|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕН:на заседании Педагогического советаПротокол № 1 от 29.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат»Ржевцев В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Учебный план**

**основного общего образования**

**ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

г.Петровск-Забайкальский, 2024г.

**Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образования ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» является нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их изучение, составлен с учетом реализуемых в школе-интернате общеобразовательных программ и ориентирован на достижение выпускниками социальной зрелости, адаптации и реабилитации в обществе зрячих.

Учебный план основного общего образования ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» разработан в соответствии с:

 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- [Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/?utm_source=letterproject&utm_medium=letter&utm_campaign=letterproject_menobr_19012019_ezo_lidy_sendsay%2f&mailsys=ss&token=172684cb-bcaa-11a0-dd7d-2d0120e60d08&ttl=7888&ustp=F#/document/99/550836272/) «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными законами от 11.06.2021 N 170-ФЗ, от 28.06.2021 [N 221-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388476/30b3f8c55f65557c253227a65b908cc075ce114a/#dst100143), от 30.12.2021 - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным [законом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=427331&dst=100063&field=134&date=09.05.2023) от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России;

- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.98 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ, от 31.07.2020 N 268-ФЗ, от 11.06.2021 N 182-ФЗ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025
“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказом Министерства просвещения России от 01.02.2024 N 67
"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

 - Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024, за № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МП РФ, касающиеся федеральных адаптированных программ»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабовидящих обучающихся ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» (вар 4.2);

- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слепых обучающихся ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» вар 3.2.;

- Адаптированной рабочей программой воспитания ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат», составленной на основе примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

- [Приказ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=461116&date=08.04.2024)ом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г за № 858;

- Приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.092022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказом Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 за № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO).

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс для слепых и слабовидящих обучающихся, нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования пролонгирован на 1 год (5-10 класс).

Учебный план школы-интерната для обучающихся 5-10 классов определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

—определяет(регламентирует)перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Учебный план состоит из двух частей: обязатель­ной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариативная) часть учебного плана содержит перечень основных учебных предметов.

 Предметная область «Русский язык и литература» включает предметы: русский язык, литература. В соответствии с изменениями, внесенные в статьи 11 и 14 ФЗ за № 273 от 29.12.2012 на основании приказов Минобрнауки от 31.12.2-15 за №№ 1576,1577,1578 «Об образовании», в обязательную часть учебного плана внесена предметная область «Родной язык и литература» с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка. Изучение русского родного языка направлено, в первую очередь, на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Предмет «Родная литература (русская)» формирует понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в обязательную(инвариативную) часть учебного плана перенесен предмет «Русский родной язык» предмет «Родная литература (русская)».

Предметная область «Иностранные языки» включает предмет «Английский язык» направленный на формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции (3 часа в неделю в 5-7 классах и 2 часа в неделю в 8-10 классах.

Второй иностранный язык не изучается из-за отсутствия необходимых условий и отсутствия заявлений со стороны родителей.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» и «Информатика». В 7,8 классах учебный предмет «Математика» подразумевает синхронно-параллельное изучение разделов «Алгебра» и «Геометрия» в 7-10 классах и синхронно-параллельное изучение разделов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» в 8-10 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» и «Обществознание» и предметом «География».

Предметная область «Естественно-научные предметы» отведена на предмет «Биология» и предмет «Физика».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Обучающие класса делятся на подгруппы (мальчики, девочки), исходя из образовательных потребностей и интересов, обучающихся в соответствии с изучаемыми профилями и объединяются со смежными классами (в данном случае 5-6кл); в 8 и 9 классах (мальчики) обучающиеся делятся только на подгруппы (так как количество человек превышает норму 8 человек в группе и ведение урочных занятий для мальчиков в объединённых классах невозможно из-за недостатка рабочих мест). Девочки смежных классов 8-9 классов объединяются в одну подгруппу.

Предметная область «Физическая культура отводится на предмет «Адаптивная физическая культура».

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» отводится на предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

 Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (предмет «Биология» в 7 классе 1 час в неделю, как один из учебных предметов который ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией слабовидящих обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В 5 классе вводится предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» 1 час в неделю (основание: пункт 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

**Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область).**

 Внеурочная деятельность включает:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это предметы:

- «Латинский язык», который реализуется в рамках предпрофессиональной подготовки с целью на изучения основ терминологической компетенции, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться правилами выписывания рецептов и особенностями химической номенклатуры на латинском и русском языках (реализуется в 9,10 классах по 1 ч в неделю);

- «Анатомия и физиология» направлен на углубление знаний обучающихся в области анатомии и физиологии человека (реализуется в рамках предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования в 10 классе – 1час в неделю);

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). Это:

 - курс «Основы финансовой грамотности» (5-8кл по 1 часу в неделю, который направлен на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. Это:

 - курс «Профориентация» В рамках предпрофессионального обучения в ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» введен предмет внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентация», в который реализуется раздел «Введение в специальность» медицинского профиля, который дает первоначальные знания, сведения о профессии медицинского работника и массажиста. Массаж, как предмет в специальной школе для слабовидящих детей просто необходим и реализуется в старших классах в рамках предпрофессионального обучения. Учитывая специфику психологии слабовидящего человека, знания, умения и навыки, полученные в школе, бесценны для них, т.к. это не только знакомство с данной профессией, это ещё и профессиональная адаптация обучающихся в дальнейшей жизни. Потеря зрения, как мощного дистанционного анализатора, час­тично восполняется у учащихся со зрительной депривацией, взаимной деятельностью сохранных органов чувств: осязания, слуха, обоняния. При включении учащегося в практическую деятельность медицинского профиля активизируются резервные возможности его кожного анализатора, вследствие чего повышается уровень всех видов осязательной чувствительности. Происходит это потому, что обучение способствует выработке у слабовидящих с остаточным зрением тонких дифференцировок в кожном анализаторе, позволявших им с помощью осязания контролировать процесс своей деятельности. Всё это говорит о доступности для слабовидящих детей с остаточным зрением учащихся овладеть этой специальностью. Курсы внеурочной деятельности переданы на занятия предпрофессиональной подготовки (Профориентация в 9,10 классах по 2 часа в неделю), которые позволяют более эффективно подготовить старшеклассников школы к освоению программ среднего профессионального образования. На занятиях организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект социальной практики»);

- курс «Предметно-практическая деятельность», который позволяет развивать творческие задатки слепых и слабовидящих обучающихся, умений и навыков ручного труда, самоутверждения. Обучающие класса делятся на подгруппы (мальчики, девочки), исходя из образовательных потребностей и интересов, обучающихся в соответствии с изучаемыми профилями и объединяются со смежными классами (в данном случае 5-6кл); в 8 и 9 классах (мальчики) обучающиеся делятся только на подгруппы (так как количество человек превышает норму 8 человек в группе и ведение занятий для мальчиков в объединённых классах невозможно из-за недостатка рабочих мест). Девочки смежных классов 8-9 классов обединяются в одну подгруппу. Курс направлен на развитие творчества, самостоятельности в поисках композиционных решений, в выборе способов приготовления поделок, приобретение коммуникативных навыков, для обмена опытом в атмосфере дружбы и доверия, открытости, оказание практической помощи в социальной адаптации, социальной интеграции в общество слепых и слабовидящих детей в общество. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ребенок делает свой творческий выбор, раскрывается как личность. В процессе реализации занятий осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Это курсы:

 - «Развитие коммуникативных деятельности», направленный на развитие умений слепых и слабовидящих обучающихся устанавливать и поддерживать связь с людьми из своей и других социальных групп. Курс направлен на дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, техники мимики и пантомимики и умения пользоваться сформированными навыками культурного поведения в свободной практической деятельности (1 час в неделю в 5-9 кл.);

- «Театральная деятельность» направленный на развитие творческих способностей обучающихся и формирование социально активной личности, раскрытие творческого потенциала обучающихся, воспитания творческой направленности личности, развития школьников. Обучающиеся объединяются в группы при подготовке к школьным праздникам, спектаклям, конкурсам, фестивалям и т.д. и занятия проводятся в выходные, каникулярные дни, послеобеденное время. Расписание занятий проводится по отдельному графику (1 час в неделю в 5,6,7 классах).

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1ч в неделю в 5-10 классах), которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- С 2024-25 учебного года вводится курс «Семьеведение». Это новая дисциплина, которая подготавливает школьников к созданию семьи, учит уважительному отношению к родственникам, формирует у подростков традиционные семейные ценности. Цель курса: сформировать у школьников ценностное отношение к семье и браку. Курс проводится в рамках внеклассной работы для старших подростков (9–10 классы).

В рамках внеурочной деятельности, для слабовидящих обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим психофизиологические и познавательные особенности в развитии слабовидящих детей, а также опыт коррекционно - компенсаторной направленности их обучения, в **учебный план внеурочной деятельности включены коррекционно-развивающие курсы:**

**Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»** предусмотрен для обучающихся, развитие которых обусловлено сложной структурой дефекта, а также необходимостью проведения систематической коррекционно-педагогической работы в плане компенсации и реабилитации детей, преодоление у них трудностей в пространственной и социальной ориентировке, в рациональном использовании своего бюджета, бытовой самостоятельности, в общении не только среди зрячих, но и среди инвалидов по зрению. Данный курс предусматривает введение 1 часа в неделю в 5-10 классах.

 **Коррекционно-развивающий курс «Развитие зрительного восприятия»** направлен на компенсацию нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов, совершенствование навыков зрительного обследования за счет сохранных анализаторов с использованием средств коррекции. Развитие зрительного восприятия реализуется в ходе фронтальной работы с детьми. Так как, к началу обучения на уровне основного общего образования у выпускников начальной школы уже сформирована забота о своем здоровье, они умеют использовать зрительные умения и навыки для установления логических причинно-следственных связей при отражении множества объектов окружающей действительности, то на уровне ООО на завершение содержания программы данного курса отведено 1 ч в неделю в 5,6 классах.

Коррекционно-развивающий курс **«Пространственное ориентирование и мобильность» 1 час в неделю** решает важный вопрос овладения приёмами самостоятельного ориентирования и передвижения в замкнутом и открытом пространстве. Содержание курса ориентировано для и обучающихся с неблагоприятным офтальмологическим прогнозом, а также детей-сирот. В 8-ом классе этот курс введен для двоих тотально слепых детей и дополняется ИКРЗ **«Изучение системы Брайля».** Обучение чтению, письму по Брайлю признается одним из важнейших компонентов элементарной реабилитации незрячих школьников, особенно при подготовке слепых обучающихся к ГИА. Кроме того, большое значение системы Брайля заключается в том, что он необходим для изучения школьных дисциплин. На изучение этого курс отводится 2 часа в неделю (предметы «русский язык», «математика»).

**Курс «Тифлотехника**» 1 ч в неделю является неотъемлемой частью единого модуля «Информатика». В условиях информатизации и цифровизации общества курс «Тифлотехника» обладает высоким реабилитационным потенциалом в части формирования жизненных компетенций обучающихся с остаточным зрением и слепых (8кл по 1 часу в неделю). Способствует формированию тифлоинформационных компетенций у слабовидящих обучающихся и подготовке их к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

**Курс «Адаптивная физическая культура»** 1 ч в неделю в 5-10 классах позволяет удовлетворить биологические и социальные потребности каждого конкретного человека с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе и людей, имеющих инвалидность).

Данные коррекционно-развивающие курсы обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных потребностей, и непосредственно влияют на формирование жизненных компетенций. Коррекционные курсы    дополняют   и    расширяют   возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материал. Продолжительность групповых занятий - 40 мин, индивидуальных - 20 мин. Время, отводимое на коррекционную подготовку, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при финансировании.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учетом пожеланий обучающихся, их родителей. Учитывая психофизиологические особенности обучающихся, количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет не более 8 человек.

Занятия внеурочной деятельностью проходят во второй половине дня в содержательном единстве учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в рамках воспитательной системы школы-интерната и адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

 Для оценки знаний применяется следующая шкала уровня развития обучающихся:

     Низкий уровень – обучающийся ни самостоятельно, ни с помощью взрослого не может выполнить действие.

     Слабый уровень – обучающийся при выполнении действия опирается на значительную помощь.

     Средний уровень – большая степень самостоятельности, но нуждается в посторонней помощи.

     Хороший уровень – достаточно самостоятелен, но требует контроля.

     Высокий уровень – самостоятельно справляется с поставленным заданием.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Периодичность и формы аттестации учащихся

Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится со 5 го класса. Промежуточная аттестация подразделяется на:

* Текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с рабочими программами учителей по предметам;
* Четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти;
* годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся V-X классов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (контрольно-оценочных материалах). Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского языка) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные, региональные диагностические, диагностические контрольные работы).

Промежуточная аттестация обучающихся V-Xклассов сопровождается проведением обязательных мероприятий промежуточного контроля. Порядок, формы, длительность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяются КОМ.

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги, диагностические работы, диагностические контрольные работы или пробные экзамены. Порядок их проведения, формы, критерии оценки разрабатываются администрацией Школы-интерната (творческой группой педагогов по заданию администрации).

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий, но с обязательным учетом офтальмо-эргономическим рекомендаций

 Режим работы школы-интерната 5-дневная рабочая неделя.

Количество учебных занятий максимально допустимой нагрузки за 6 лет составляет не более 6086 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет– 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-10 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**Недельный учебный план основного общего образования\***

**ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | УчебныепредметыКлассы | Количество часов в неделю |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | X | Всего |
| **Обязательная часть** | **28** | **30** | **29** | **30** | **30** | **30** | **177** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Родная литература (русская) | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Геометрия  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Вероятность и статистика |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Основы безопасности и защиты Родины | ОБЗР |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Биология |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
|  | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |  |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| **Всего часов** | **986** | **1020** | **1020** | **1020** | **1020** | **1020** | **6086** |
| **Внеурочная деятельность, включая курсы коррекционно-развивающей области.** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| Латинский язык |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Анатомия и физиология человека |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Профориентация. Введение в специальность |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Основы финансовой грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Предметно-практическая деятельность | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 |
| Развитие коммуникативной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Театральная деятельность | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| Семьеведение |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Коррекционной развивающая область.** |  |  |  |  |  |  |  |
| Пространственное ориентирование и мобильность | 1\* | 1\* | 1\* | 1 |  |  | 4 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Развитие зрительного восприятия | 1 | 1 | 1\* |  |  |  | 3 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| ТифлотехникаРельефно-точечная система Брайля |  |  |  | 12 |  |  | 3 |
| Всего | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

\*Недельный учебный план основного общего образования является максимальным в расчете на 6086 часов за весь уровень образования. Срок обучения составляет 6 лет (с пролонгацией).

\*Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы («Пространственное ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка», «Тифлотехника/Рельефно-точечная система Брайля», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Основы информационной культуры», «Семьеведение» и /или др.) и дополняется другими видами внеурочной деятельности (не менее 5 часов - не более 10 часов в неделю).