

Государственное общеобразовательное учреждение «Петровск-
Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат»

СОГЛАСОВАНА

Протокол педагогического
совета № 5 от 25.01.2021г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы:

Ржэевцев В.В.

от 25.01.2021 № 4

Программа развития

**ГООУ «Петровск-Забайкальская специальная
(коррекционная) школа-интернат» участника
мероприятия федерального проекта «Современная
школа» национального проекта «Образование»,
направленного на поддержку образования
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья на 2020–2024 годы**

г. Петровск-Забайкальский

2020 год

Паспорт программы развития на 2020–2024 годы

Наименование программы	Программа развития ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Ржевцев Владислав Васильевич, директор школы-интерната Казанцева Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы-интерната
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.4. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;5. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);6. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 г. № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

16. Устав ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Срок реализации программы развития

4 года (с 2020 по 2024 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации

мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития	Создание современной образовательной среды, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и обеспечивающей социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none">– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;- Обновление содержания, совершенствование методов обучения предметной области «Технология», форм работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся;- развитие сетевого взаимодействия;– создание единого образовательного пространства «Школа-интернат – родители – общественность – организации города Петровск-Забайкальский»;— создание материально-технической базы школы-интерната, способствующей качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Период реализации Программы	2020-2024гг
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <p>Все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС общего образования;</p> <p>Численность слепых и слабовидящих обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным основным общеобразовательным программам основного общего образования на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы составит 100%.</p> <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <p>100% школьников успешно пройдут итоговую аттестацию;</p>

Увеличение удельного веса числа обучающихся с ОВЗ– победителей и призеров конкурсов, соревнований различных уровней;

100% обучающихся с ОВЗ, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

В самоопределении выпускников

Положительная динамика социально-профессионального самоопределения слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с ОВЗ их социальной активности;

80% выпускников поступят в ССУЗы по избранной специальности.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ОВЗ соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям, в том числе предмету «Технология»;

не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.

Ожидаемые
результаты
реализации
программы -

- Повышения качества образования учащихся с ОВЗ;
- Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- Обновление оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);
- Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»;
- Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»;
- Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- Расширение взаимодействия школы-интерната с общественностью и социальными партнёрами.
- Создание достаточной материально-технической базы школы-интерната направленной на поддержку образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок мониторинга реализации программы развития

– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).

Ответственный – директор;

– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный за введение школьного сайта;

– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР;

– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор .

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 17% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 8% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 21%, с высшей – 12%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована для реализации общеобразовательных программ общего образования недостаточно. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации общеобразовательных программ, включая программу «Технология», программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного образования, в том числе спортивно-оздоровительного, общекультурного направлений,

робототехники и конструирования.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – интернат – ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат»;

Программа – программа развития школы на 2020-2024 годы;

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС ООО ОВЗ - федеральный государственный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Основой изменений системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является готовность общества и государства переосмыслить систему отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их права на доступное и качественное образование, прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни.

Новой отличительной чертой нынешнего этапа развития системы образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья является введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для всех нозологических групп учащихся.

В соответствии с требованиями социума образовательный процесс школы-интерната ориентирован на формирование у выпускника универсальных учебных действий, в том числе академического компонента образования и социальной

(жизненной) компетенции. Важной характеристикой в портрете выпускника является знание основ учебных предметов, предпрофессиональной подготовки и профильного труда, потребность в здоровом образе жизни.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью, ТМНР важно обучать профилю труда, который соответствовал бы их психофизическим возможностям.

Подготовка выпускников школы к поступлению в учреждения среднего профессионального образования требует совершенствования профориентационной работы, преемственности в предпрофессиональном и профессиональном образовании учащихся. Эффективным решением данного вопроса является внедрение в образовательный процесс модели профессиональной навигации.

В связи с этим необходимо:

- ✓ совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната для создания современной здоровьесберегающей образовательной среды;
- ✓ обновить материально-техническую базу кабинетов для реализации предметной области «Технология»;
- ✓ совершенствовать методы и технологии обучения предметной области «Технология»;
- ✓ продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ создать условия, обеспечивающие подготовку участников образовательных отношений к реализации ФГОС на этапе получения обучающимися основного общего образования (слабовидящими обучающимися);
- ✓ совершенствовать внеурочную деятельность для создания коррекционно-развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения детей;
- ✓ обеспечивать разработку личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, учитывающей индивидуальные возможности и особые образовательные возможности каждого обучающегося, в т.ч. обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- ✓ совершенствовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся за счёт обогащения её форм, содержания, средств реализации;
- ✓ расширять социальное партнерство школы, рассматривая это в качестве фактора, способствующего инновационному развитию образовательного учреждения;
- ✓ осваивать, разрабатывать и активно внедрять современные технологии обучения, воспитания, коррекции нарушений с учётом современных научных достижений.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, краевого и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы-интерната - участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020–2023 годы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Дата создания Школы-интерната: 1 октября 1950 года (на основании постановления областного отдела народного образования)

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы-интерната утвержден распоряжением Министерства образования Забайкальского края за № 75/13/р от 24.12.2015г.

Лицензия. 16.01.2017 школа-интернат получила лицензию (серия 75Л02 № 0001150, регистрационный номер 09), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 24.05.2012 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 75АА № 000358, регистрационный номер 67). Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего

образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Свидетельство действует по 24.05.2024.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023400132835 за государственным регистрационным номером 8653172547771.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 107501100395. ИНН/КПП 7531001823/753101001.

Контакты. Адрес школы: г. Петровск-Забайкальский, улица Metallургов, дом 220.

Телефон: 8(30236)2-25-42. Электронный адрес: skoshipz@mail.ru.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет старшеклассников.

Условия обучения в Школе-интернате:

В школе-интернате обучается 229 обучающихся, из них 79 обучающихся с нарушением зрения и 150 обучающихся с ТМНР – воспитанники ГСУСО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся с 1-бкл и обучающихся с ТМНР, шестидневная рабочая неделя для обучающихся 7-12 классов.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2019 года дополнительное образование представлено 11 кружками и секциями.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 20;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская
- кабинет технологии
- спортивный зал
- библиотека;
- столовая (60 посадочных мест);
- архив;

- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет социального педагога;
- кабинет охраны зрения;
- учительская;
- школьный музей «Народы Забайкалья»;
- методический кабинет.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работает 32 учителя, 3 специалиста, 12 воспитателей, 1- педагог-организатор.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Медаль ордена «За заслуги перед отечеством» II степени-1 работник

Почетный работник общего образования РФ – 1 работник.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 работника.

Заслуженный работник Забайкальского края – 5 работников.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

1. SWOT - анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования		Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы для обучения детей с ОВЗ.	Уменьшение количества обучающихся
Достаточное оснащение учебных кабинетов	Недостаточное оснащение кабинетов учебно-наглядными	Школа – региональный ресурсный центр по	

интерактивными досками	пособиями, тифлооборудованием.	внедрению ФГОС ОВЗ.	
Наличие школьного сайта	Необходимость модернизации школьного сайта	Разработка проекта нового сайта, развитие школьной газеты	
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий.	Внедрение инновационных технологий	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Недостаточная эффективность работы Совета школы
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе		Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся с ОВЗ	Изменение социально-политической ситуации
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ПДН	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Изменение социально-экономической ситуации
Позитивное отношение родителей к школе, учителям.	Недостаточная активность родительской общественности создании детско-взрослой общности	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально - экономической ситуации
Обучающиеся	Дети имеют средний	Внедрение	Изменение

подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.	уровень интеллектуального развития. Средний уровень мотивации детей к обучению. Наблюдается тенденция к увеличению детей с низким, недостаточным интеллектуальным уровнем	инновационных технологий развивающего обучения.	социально-экономической ситуации
Выстроена система работы детьми, имеющими потенциальные способности и склонности.	Недостаточный уровень достижений учащихся на олимпиадах Всероссийского уровня.	Повышение эффективности работы с детьми, с потенциальными способностями и склонностями с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления образовательным учреждением.		Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Рост детей-инвалидов среди обучающихся школы	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

2. SWOT - анализ актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа является региональным ресурсным центром края по обучению слепых и слабовидящих обучающихся, обладает социальным авторитетом; является базовой школой для ряда пилотных проектов и программ.	

Устойчивая репутация и имидж школы	Недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах
В начальной школе с 2015 года в 1-х классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ	
Сформирована система оценки качества образования	Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.
Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Недостаточный уровень участия в инновационных проектах.
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Достаточное оснащение учебно-воспитательного процесса интерактивными комплектами	Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов. Недостаточно учебно-наглядных пособий, лабораторного оборудования.
Разнообразие программ образовательной деятельности (программы начального, основного и среднего образования, дополнительного образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах).	Недостаточно ставок педагогов дополнительного образования.
Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы.	Недостаточная активность интерактивного общения общественности и социума через форум школы.

3. SWOT совершенствование материальной базы

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС УО.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные	Недостаточное финансирование

		программы.	
--	--	------------	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов, направленной на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии

Приоритетное направление деятельности школы-интерната – профориентационная деятельность, предпрофессиональная подготовка слепых и слабовидящих обучающихся по направлению «Основы массажа», трудовое обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная задача которых - обеспечение учащихся школы доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми после выпуска из школы для дальнейшей учебы по определенному профилю труда или трудоустройства.

Поэтому в ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» возникла потребность обновления материально-технического ресурса для осуществления первоначальной профильной трудовой подготовки учащихся, которая необходима для формирования у них современных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Его модернизация предполагает обновление материально-технической базы школьного кабинета технологии, кабинета агропромышленного комплекса, столярной мастерской и организацию лаборатории конструирования и робототехники.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся необходимо создать целостное образовательное пространство, включающее урочную, внеурочную деятельность. Также создать особые педагогические условия, применять новые формы и методы формирования профессионального самоопределения обучающихся через организацию профессиональных проб, расширенное взаимодействие с социальными партнерами в том числе ГПОУ «Читинский медицинский колледж», филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж», предметной области «Технология», в рамках

дополнительного образования.

Таким образом, реализация Программы развития позволит учесть нужды всех обучающихся, независимо от сложности имеющегося у них нарушения, а также обеспечить индивидуальную и личностно-ориентированную коррекционно-развивающую направленность всей образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Выпускник ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» будет владеть:

- начальными умениями в области профессии «Массажист», трудовых профессий;
- социальными (жизненными) компетенциями, базовыми ИКТ-компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание современной образовательной среды, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и обеспечивающей социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- Обновление содержания, совершенствование методов обучения предметной области «Технология», форм работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся;
- развитие сетевого взаимодействия;
- создание единого образовательного пространства «Школа-интернат – родители – общественность – организации города Петровск-Забайкальский»;
- создание материально-технической базы школы-интерната, способствующей качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основным направлением программы развития является реализация проекта «Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».

Проект

Обновление содержания и методов обучения образовательной области

«Технология»

В одном из «майских» указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года обозначена первоочередная задача, которую необходимо решать в сфере образования, - это «задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Для коррекционной школы она также выдвигается на передний план первоочередных задач в рамках глобального развития технологий и перехода к новому технологическому укладу. Наша школа должна идти в ногу со временем, чтобы суметь подготовить учащихся с ОВЗ к быстро меняющейся окружающей жизни, ознакомить и обучить их новым технологиям в тех видах профессиональной деятельности, которая реализуется и будет в дальнейшем реализовываться в рамках предметной области «Технология».

Основная идея проекта - это создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ. В предметной области «Технология» будет обновлено содержание программ, использованы современные информационные технологии, разработаны электронные образовательные ресурсы.

Сроки и этапы реализации:

Подготовительный этап (январь - июнь 2019)

Основной этап (сентябрь 2020 - декабрь 2023)

Заключительный этап (январь-декабрь 2024)

Ожидаемые результаты:

1. Образовательные программы предметной области «Технология» с обновленным содержанием.
2. Кабинеты трудового обучения, оснащенные современным оборудованием..
3. Внедрение электронных учебников по технологии (Швейное дело).
4. Использование новой цифровой образовательной среды (станочное оборудование с компьютерным управлением и программируемыми операциями, современные информационно-коммуникационные технологии в обучении).
5. Приобретение учащимися с ограниченными возможностями здоровья навыков исследовательской, конструкторской деятельности в рамках урочной деятельности.
6. Участие учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе в национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС»

7. Расширение сети взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями города.

1. Выпускник школы-интерната готовый для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

1. Введение.

Актуальность темы проекта связана с изменениями содержания трудового обучения обучающихся на основании Концепции образования предметной области «Технология». Так, организация трудового обучения осуществляется в рамках образовательной области «Технология», освоение содержания которой в начальной школе происходит в процессе изучения учебного предмета «Ручной труд», а в 5-12 классах при изучении предмета «Технология», в 5-9 классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Трудовое обучение» (профили – «Столярное дело», «Швейное дело»; для обучающихся с ТМНР «Профильный труд» (профили «Переплетно-картонажное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Столярное дело», «Швейное дело»). Обучающиеся с ОВЗ получают профильное образование по специальностям: «специалист агропромышленного профиля/сити-фермерства» и «специалист по набору текста на компьютере».

Эти особенности содержания трудового обучения, предполагают обновление подходов к его организации и технологий достижения образовательных результатов. Поэтому создание обновленной организации профессионально-трудоового обучения данной категории учащихся, должно быть таким, которая бы учитывала современные требования к предмету определяемые несоответствием существующего содержания обучения современным технологиям, оборудованию и материалам.

В современной коррекционной школе трудовое обучение представляет определенную выстроенную систему работы, направленную на привитие ребенку элементарных трудовых навыков, с учетом его психофизических возможностей и особенностей и занимает особое место в процессе обучения.

Приоритетное направлением деятельности школы-интерната-предпрофессиональное обучение и трудовое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача которого - обеспечение учащихся школы доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для дальнейшей учебы по определенному профилю труда или для дальнейшего трудоустройства.

Интерес к содержанию трудовой деятельности учащимся прививается

посредством систематического показа привлекательных сторон профессии; осознания социальной значимости и престижа выбранной профессии, обучения технологиям и операциям не только методом репродуктивного усвоения, но и частично-поисковым методом; активного привлечения учащихся к мероприятиям, воспитывающим профессионально-групповое сознание (экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий, бывшими выпускниками, проведение предметных декад, олимпиад по трудовому обучению и т. п.).

Учащиеся 5-12 классов осваивают предметную область «Технологию», которая в учебном плане представлена предметом «Технология», слепые и слабовидящие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью 5-9 классов осваивают предметную область «Трудовое обучение» (два профиля «Столярное дело», «Швейное дело»). Обучающиеся с ТМНР осваивают предметную область «Профильный труд» (профили «Сельскохозяйственный труд», «Столярное дело», «Швейное дело»). На уровне среднего общего образования в школе осуществляется предпрофессиональная подготовка по направлению «Основы массажа». Слепые и слабовидящие обучающиеся после окончания школы могут получить профессию массажиста в средних профессиональных медицинских учреждениях.

В рамках изменения содержания и технологий обучения и совершенствования подходов к преподаванию предметной области «Технология» возникает необходимость модернизации технологического образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. А это возможно лишь через обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально-технического ресурса необходимого для осуществления практической деятельности учащихся. И как следствие - формирование у такой категории учащихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Переоснащение школьных кабинетов трудового обучения современным оборудованием и изменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта.

Также необходимо отметить, что в настоящее время высокая вариативность взаимоотношений в социуме, рыночные отношения предъявляют повышенные требования к нашим выпускникам по готовности к самостоятельной жизни. При поступлении в колледж для продолжения обучения выпускники сталкиваются с тем, что им приходится заново осваивать швейное оборудование, так как в школьном кабинете находится морально устаревшее оборудование и при изучении тем по швейному производству

девочки лишь виртуально знакомятся как с оборудованием, так и приемами работы на нем.

Выпускник школы-интерната должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях, в частности в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». И чтобы учащиеся могли иметь современные знания и практические навыки в трудовой подготовке - необходимо современное оборудование, которое уже давно используется и на производстве, и в профессиональных учебных заведениях.

Для профиля «Столярное дело» - это модернизированное станочное оборудование, ручные электроинструменты и столярные инструменты, для профиля «Швейное дело» - швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки. Для профиля «специалист агропромышленного профиля/сити-фермерства» необходим макет теплицы с необходимым поливочным материалом. В современном мире необходимы знания компьютера и обучающиеся с ОВЗ выбравшие профиль «специалист по набору текста на компьютере» осваивают первоначальные навыки работы на компьютере. Для этого профиля необходимы компьютеры.

Это позволит учащимся, осваивающих профессии не только иметь представление о современном оснащении (применяемом оборудовании) осваиваемых профессий, а и смогут на нем работать, что предусмотрено образовательными программами по профильному труду в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переоборудование кабинетов трудового обучения позволит реализовать основные направления предметной области «Технология»:

- использование современных и традиционных технологий обучения,
- трудовое воспитание,
- профессиональное самоопределение.

Цель проекта: Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология».

Задачи проекта:

1. Расширение спектра трудовой деятельности учащихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.

4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание кабинетов трудового обучения, оснащенных современным оборудованием и инструментом.
6. Разработка и применение элементов универсальных технологий деятельности (социальных технологий), таких как проектирование, исследование, управление.
7. Создание базы электронных ресурсов для обучения профильному труду.
8. Подготовка и проведение профессиональных проб, заключение договоров с предприятиями города.
9. Формирование личности способной к самоопределению и имеющей технические, технологические, начальные конструкторские и первоначальные экономические знания, инженерное мышление,
10. Подготовка выпускника школы-интерната для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

Основная идея проекта: Подготовка выпускника школы к современным условиям производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой цифровой образовательной среды, т.е. через создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ

Новизна проекта заключается в том, что применение новых подходов в обучении предметной области «Технология», изменение содержания программ обучения, применение новых цифровых образовательных ресурсов будет адаптировано к выполнению требований Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью и современным условиям технологического производства.

2. Основная часть.

Предметная область «Технология» - особая интегрированная дисциплина, которая не только объединяет различные области знаний в школе, способствует соединению теории с практикой, знакомит обучающихся с различными типами профессий и направлена на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности. Она обеспечивает преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности и формирует у школьников технологическое (инженерное) мышление.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных,

когнитивных и социальных. В рамках ее освоения, происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от школьного образования к профессиональному и трудовой деятельности.

В настоящее время технологическое образование школьников должно отражать заказ экономики и производства на формирование личности, готовой жить и трудиться в качественно новых технологических условиях. Новое качество лежит не только в плоскости овладения новой техникой и технологиями, а в плоскости решения новых производственных задач - проектных, конструкторских, технологических, управленческих, предпринимательских, - которые решаются в процессе создания образовательного продукта интегративно на основе использования материальных, информационных и когнитивных технологий, что обучающимся с умственной отсталостью не свойственно, формирование и развитие у них таких качеств требует новых подходов к организации трудового обучения, трудовой подготовке учащихся и трудоустройству обучающихся с умственной отсталостью. В целях повышения эффективности трудового обучения внедряются новые образовательные технологии. Особое значение при организации трудовой подготовки и профориентации придается комплексному сопровождению учащихся с нарушениями интеллекта. Большинство ученых и практиков разделяют мнение, что трудовая допрофессиональная и профессиональная подготовка умственно отсталых учащихся, их профессиональная ориентация, несмотря на сложность и трудоемкость, может быть успешна при условии консолидации сил школы, партнеров, общественности и родителей. В связи с этим в проекте решается задача, касающаяся не только обновления содержания трудового обучения и использования инновационных подходов к трудовой подготовке, но и создание условий для дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы.

3. Поэтапный план реализации проекта:

Название этапа	Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение
I этап (подготовительный)	январь 2020-	1. Создание нормативно-правовой	участники проекта

декабрь
2020

базы по реализации проекта. (администрация, школьный ПМПк, учителя технологии, классные руководители, школьное МО учителей технологии)

Оснащение трудовых мастерских для реализации профилей «Швейное дело», «Столярное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Специалист по набору текста на компьютере», специалист агропромышленного профиля/сити-фермерства»

Создание лаборатории легоконструирования и робототехники.

Заключение договоров с предприятиями для проведения профессиональных проб.

.Организация взаимодействия по реализации проекта с предприятиями, образовательным и учреждениями, общественными организациями, родителями учащихся.

Подготовка краткого отчета о результатах реализации 1 этапа проекта.

Предоставление информации о деятельности школы по проекту (школьный сайт, СМИ)

Приобретение и установка современного оборудования в кабинетах технологии (за счет субвенции и участия в грантах).

II этап (основной)

сентябрь
2020-
декабрь
2023

Изменение содержания рабочих программ по профильному труду «Столярное дело», «Швейное дело» Переплетно-картонажное дело», «Специалист по набору текста на компьютере», специалист агропромышленного профиля/сити-фермерства» их внедрение в образовательный процесс.

Организация и проведение летней трудовой практики учащихся на предприятиях города.

Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по трудовому обучению.

Заключение договоров по взаимодействию с организациями

участники проекта (администрация, школьный ПМПк, учителя технологии, классные руководители, школьное МО учителей технологии)

города, имеющих столярный и швейный профиль (ателье, швейные мастерские, столярные цеха).

Разработка календаря сетевых мероприятий, включающих различные мероприятия по трудовому обучению и профессиональной ориентации, профессиональным пробам.

Разработка мониторинга результатов внедрения нового оборудования и реализации измененных рабочих программ.

Разработка рекомендаций для родителей по формированию трудовых действий у учащихся с ОВЗ.

Организация мониторинга технологической подготовки школьников в классах.

Использование ИКТ по направлениям: создание уроков-презентаций использование готовых электронных программ, использование электронных учебников.

Разработка ресурсов для обновления образовательной «Технология»: электронных рабочих тетрадей, тестовых заданий для проверки знаний учащихся, электронных технологических карт, презентаций, создание видео коллекции по основным разделам программ профильного труда «Столярное дело», «Швейное дело».

Организация проектной деятельности учащихся с использованием созданной инфраструктуры кабинетов.

Подготовка учащихся и участие в олимпиадах школьников по технологии, региональных конкурсах технико-технологической направленности, в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

- . Проведение профессиональных проб на предприятиях города.
- . Диссеминация опыта использования современного технологического оборудования в трудовом обучении учащихся коррекционной школы. Накопление и систематизация материалов, раскрывающих особенности использования ИКТ, активных методов обучения на уроках профильного труда; разработка методических рекомендаций.
- . Проектирование учебной деятельности с учетом задач по формированию базовых учебных действий на уроках технологии.
- . Осуществление комплексной диагностики обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации.
- . Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах осуществления трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (курсовая переподготовка, семинары, круглые столы и т.п.).
Повышение квалификации учителей по предметной области «Технология».

**III этап
заключительный**

январь-май
2024

Анализ итоговых данных по результатам проекта, соотношение результатов с поставленной целью. Оценка эффективности в соответствии с разработанными критериями и индикаторами. Публикация методических материалов по теме проекта.

4. Трансляция опыта через СМИ, интернет-ресурсы, конференции

участники проекта (администрация, школьный ПМПк, учителя технологии, классные руководители, школьное МО учителей технологии)

Дорожная карта по обновлению материально-технической базы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1.	Утверждено должностное лицо, ответственное за обновление материально-технической базы в школе-интернате	Директор МКОУ	приказ	Декабрь 2019
2.	Утверждён медиаплан обновления материально-технической базы в школе-интернате	Директор Заместитель директора	приказ	Декабрь 2019
3.	Утвержден дизайн-проект и зонирование кабинетов технологии	Заместитель директора Шафран Т.Л.	приказ	Январь 2020
4.	Сформирован для согласования перечень оборудования для оснащения кабинетов технологии и кабинета дополнительного образования	Заместитель директора	Сформирован инфраструктурный лист(перечень оборудования)	Декабрь 2019
5.	Подготовка конкурсной документации для закупки товаров, работ, услуг по обновлению материально-технической базы	Директор Заместитель директора	Конкурсная документация для проведения закупок	2020 год
6.	Повышение квалификации (профмастерства) педагогов, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	Заместитель директора	удостоверение о повышении квалификации, отчёт по программам переподготовки кадров	согласно графику
7.	Прием оборудования, его установка Участие в мониторинге оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием кабинетов предметной области «Технология»	Директор ЗД по УВР ЗД по УВР	акты приёмки работ Данные мониторинга	2020 год 30 августа
12.				
13.	Набор обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам «Юный конструктор», «Легоконструирование», «Занимательная	Заместитель директора	Акт организации	30 августа 2020 года

	робототехника».			
14	Подготовка к участию в региональном этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола»	Директор. Заместитель директора	Конкурсные материалы	Август - сентябрь 2020 года
15	Освещение реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на официальном сайте школы-интерната	ЗД по УВР	Сайт школы-интерната	2020г

Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Реализация проекта позволит:

- 1) обновить материально-техническую базу кабинетов, содержание образования, методы обучения предметной области «Технология»;
- 2) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения, обеспечивающих формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью;
- 3) использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами города, края, , реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- 4) отобрать оптимальные организационные формы и технологии профессиональной трудовой подготовки умственно отсталых школьников с целью их социальной адаптации и реабилитации.

Риски (условия возникновения, методы устранения).

Возможные риски	Методы их устранения
Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных образовательных программ по технологии	Повышение квалификации педагогических работников на платной и бесплатной основе. Посещение методических мероприятий.
Отсутствие необходимой мотивации для участия в реализации проекта.	Повысить заинтересованность педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Продумать оптимальные и адекватные формы профессионального общения педагогов. Продумать меры поощрения (стимулирующие выплаты, премии и т. п.).
Отсутствие современных программ и учебников по технологии разработанных в соответствии со Стандартом	Создание адаптированных программ
Рост контингента обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Корректировка (создание) программ соответствующих психофизическим особенностям обучающихся
Финансово-экономические риски	Привлечение дополнительных источников финансирования (участие в грантах, проектах муниципального, регионального, федерального уровней, привлечение спонсорских средств)

Проект « Дорога в будущее»

Основная идея проекта: создание и внедрение эффективной системы (модели) профессиональной навигации «Дорога в будущее», способствующей формированию учащихся с особыми образовательными потребностями к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями здоровья каждого ребенка.

Новизна проекта:

- раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;
- внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание (проектная, исследовательская, трудовая) деятельность для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Срок реализации проекта:

1 этап проекта: январь - май 2020 г.

2 этап: сентябрь 2020 год - май 2024 г.

3 этап: сентябрь - декабрь 2024 год

Ожидаемые результаты:

- профессиональное просвещение, включающее профессиональную информацию и профессиональную пропаганду;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации»;
- профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
- определение профессиональной пригодности учащихся с ограниченными возможностями здоровья по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения, связанных с ней трудовых функций;
- социально-трудовая адаптация учащихся

Введение.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Современное общество предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека. Наиболее важными являются: самостоятельность, умение брать ответственность на себя за успешность выбора и осуществление жизненных планов. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования. Эффективное решение этих задач возможно в условиях дифференциации и профилизации. Особенно это значимо для учащихся с нарушением зрения. Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков

профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая немногочисленные возможности трудоустройства инвалида по зрению и конкуренцию на рынке труда, необходимость введения предпрофессиональной подготовки в школе-интернате очевидна. Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Осознанное решение о выборе профессии и путей ее получения – это итог целенаправленной воспитательной работы совместными усилиями семьи и школы. Среди причин, искажающих этот выбор, можно выделить внутренние и внешние. Анализ организации профориентационной работы и профессионального самоопределения показывает это. К внутренним причинам относятся следующие:

- Нереалистическая самооценка;
- Неосознанность выбора профессии в соответствии со своими реальными психофизическими и психофизиологическими особенностями, возможностями;
- Несформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы.

Среди внешних причин выделяются следующие:

- Слабое знание мира профессий (содержание, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, условия труда, востребованность);
- Отсутствие навыков принятия решения прогнозирование его последствий;
- Дефицит качественной профессиональной ориентации, изложенной в интересной, доступной и понятной подростку форме.

Структурированные таким образом причины позволяют сформулировать концепцию Программы профориентационной работы, профессионального самоопределения и организации предпрофессионального обучения.

Основная идея концепции: построение деятельности школы-интерната в области профориентационной работы, профессионального самоопределения и предпрофессионального обучения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, что обеспечит единый курс на выполнение государственного социального заказа – выпускник, готовый к самостоятельному выбору дальнейшего самоопределения, социально адаптированный.

Миссия ГОУ «П-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» при организации профориентационной работы, профессионального самоопределения и предпрофессионального обучения заключается в следующем:

□ по отношению к учащимся и педагогическим работникам – в предоставлении возможностей для реализации творческих и интеллектуальных способностей и создания системы предпрофессионального обучения, способной адекватно удовлетворять потребности социума и отдельной личности;

□ по отношению к родителям – в вовлечении в совместную деятельность по обеспечению преемственности между общим образованием, общим средним и профессиональным образованием;

□ по отношению к социуму – в формировании осознанной необходимости в непрерывном профессиональном образовании и повышении общей и образовательной культуры.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.

Долгосрочная цель – воспитание обучающихся с нарушением зрения, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию через создание педагогических, психологических и социальных условий.

Краткосрочные цели:

- прогнозирование профессиональной успешности обучающегося с нарушением зрения с учетом его индивидуально-личностных особенностей, возможностей;

- содействие профессиональному становлению и развитию обучающегося с нарушением зрения в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализация своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Продолжить предпрофессиональное обучение слепых и слабовидящих обучающихся по предмету «Основы массажа» через овладение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в рамках выбранной деятельности;
5. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с нарушением зрения.
6. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы.

Этапы профессионального самоопределения.

Учитывая, что профориентация - длительный процесс, имеющий отсроченный результат, начинать ее необходимо с младшего школьного возраста, сопровождать на всем протяжении школьного обучения и в ходе предпрофессионального образования.

1-5 классы – пропедевтический этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

6-8 классы – ориентировочный этап: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности;

9-10 классы – поисково-зондирующий этап: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

11-12 классы- этап развития профессионального самоопределения, уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности через изучение предмета «Основы массажа».

Выполнение всего комплекса задач требует четкого и разнопланового взаимодействия учреждений, организаций, а также родителей детей и подростков с учетом ряда принципов.

Основные принципы

1. **Принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода**

предполагает: реальное соблюдение прав каждого учащегося; утверждение общечеловеческих ценностей; всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на основе этого личных планов; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов не только в области выбранного профиля.

2. **Принцип сотрудничества предполагает:** построение взаимоотношений учащихся и учителей на основе компетентности, авторитетности и поддержании достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся

3. **Принцип системности предполагает:** комплекс взаимосвязанных элементов, направленных на достижение поставленных целей.

4. **Принцип единства биологических, психосоциальных и педагогических методов предполагает:** учёт состояния здоровья учащихся, уровень их способностей и ориентацию на получение будущей профессии, использование новейших педагогических технологий и методик преподавания.

5. **Принцип непрерывности** предполагает: комплексное (психолого-педагогическое, организационное, научно-методическое) сопровождение детей и подростков с учетом их возрастных особенностей на протяжении обучения в школе-интернате.

6. **Принцип доступности предполагает:** доступность профориентационных услуг и организацию предпрофессионального обучения всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Направления.

Проект предусматривает следующие направления деятельности на всех ступенях обучения:

1. Профориентационная работа (1-8кл)
2. Предпрофессиональная подготовка (9-10кл)
3. Предпрофессиональное обучение (11-12кл)

Профориентационная работа.

Молодые люди с нарушением зрения испытывают значительные трудности в определении своего места в мире профессий. Ограничение профпригодности значительно уменьшает область их профессионального выбора. Зависимость трудоустройства от социально-экономического состояния общества ограничивает возможности профессиональной самореализации.

Низкий уровень ориентации в своих собственных особенностях и возможностях, и постоянно развивающихся условий социальной жизни приводят к невозможности

формирования реальных и адекватных ситуаций их профессиональных планов. Незрячим (или слабовидящим) молодым людям не удастся в одиночку решить проблемы самоопределения. Абсолютное большинство выпускников с нарушениями зрения к моменту окончания школы психологически не готовы сделать осознанный и рациональный выбор определения их профессионального будущего. Все это подчеркивает важность профориентационной работы с обучающимися данной категории для их социально-психологической адаптации и интеграции в общество.

Основная задача общеобразовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо помочь воспитанникам выбрать доступную, интересную и нужную профессию, овладеть ею, трудоустроиться и успешно трудиться в рабочем коллективе.

Профессиональная ориентация – это определенная система мероприятий, направленных на наиболее эффективное решение проблемы «сопряжения» человека и профессии. Это система психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, избрать свою профессию с учетом своих интересов, способностей и возможностей.

Профориентация, трудовое воспитание и обучение решает следующие задачи:

- обучение школьников политехническим знаниям и профессионально-техническим умениям и навыкам;
- воспитание любви к труду и уважения к людям труда;
- развитие технического мышления и творческих способностей;
- всестороннее развитие личности школьника с ограниченными возможностями;
- подготовка учащихся к профессиональной, трудовой деятельности в различных сферах народного хозяйства.

Профориентационная работа в школе строится с учетом физического состояния, наличием и остротой зрения, уровня познавательного развития и индивидуальных особенностей воспитанников.

Слабовидящих отличают следующие признаки, определяющие специфику их предпрофессиональной подготовки:

1. Ограничения внешних впечатлений имеет негативное влияние на формирование качеств внимания. Медлительность в процессе восприятия, который во многом с помощью тактильного или нарушенного зрительного анализатора влияет на скорость переключения внимания и проявляется в снижении объема и устойчивости внимания. Поэтому, чтобы создать условия для эффективного обучения, необходимо обеспечить

поток информации по сохранным способам восприятия. Сосредоточенность внимания на анализе информации, полученной только одним органом восприятия (например, только слухом или тактильно), не может создать у слабовидящих полный образ предмета или образа производственного процесса, что приводит к неточности осуществления учебных или трудовых операций. Тем не менее, качества внимания - активность, направленность, интенсивность, направленность, стабильность могут быть хорошо развиты, достигать, а иногда и превышать уровень развития этих качеств у нормально видящих людей.

2. Информация, получаемая слабовидящими, ограничена и вызывает такую их особенность, как схематизм зрительного образа, его неполнота. Восприятие нарушено в образе объекта; могут отсутствовать не только менее важные особенности, но и главные, что приводит к значительной неточности изображения. Недостатки бинокулярного зрения (полного зрения обоими глазами) слабовидящих могут привести к так называемой пространственной слепоте - нарушению пространственного восприятия, на что следует обращать внимание при обучении, к примеру, рисованию и черчению.

3. Слуховое и тактильное восприятие компенсируют отсутствие или недостаточность визуального восприятия слабовидящих лиц. Скорость получения тактильных образов невелика, но двигательная чувствительность выступает основной в процессе мобильности и ориентировке в пространстве. При отсутствии визуального контроля незрячими используется управление организмом на базе двигательной и тактильной чувствительности. Лица с нарушениями зрения уступают людям с нормальным зрением в координации движений, оценки движений и степени мышечного напряжения в процессе разработки и осуществления рабочих производственных операций.

4. Слух имеет большее значение в деятельности слабовидящих, чем у людей с нормальным зрением. Развитию слуховой чувствительности способствует необходимость ориентации в пространстве и осуществление различных действий, которые необходимо дифференцировать, нужно локализовать источники звука (например, определять направление звука). Однако, эти качества могут помешать успешному осуществлению профессиональной деятельности у лиц с нарушениями зрения в условиях производства с высоким уровнем шума, вибрации, долгосрочных звуковых эффектов. А сильные звуковые раздражители могут содействовать развитию у слабовидящих людей утомлению слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

5. В запоминании информации у незрячих и слабовидящих играет важную роль значение самой информации. Из-за большого количества понятий, не имеющих для слабовидящих лиц такого же значения, как для нормально видящих, их хранение в памяти

теряет свой смысл. Таким образом, огромную роль в успехе ассимиляции информации в профессиональном обучении будет играть необходимость практического применения тех или иных знаний и навыков.

6. Ученики с нарушением зрения в основном используют зрительную информацию о предмете как основную, и это ведет к искаженному восприятию многих предметов. Поэтому, важно развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. Для освоения подходящих профессий уже в школе у обучающихся нужно развивать технические способности, конструктивное творческое воображение. В этих целях школьникам стоит изучать черчение, овладевать рабочими умениями и навыками, участвовать в кружковых и факультативных занятиях.

Процесс профессионального самоопределения слабовидящих школьников имеет свои особенности вследствие их недостатка:

- на уровне слабовидения зрительное восприятие ограничивается замедленностью, узостью обзора, недостаточностью четкости и яркости, нередко искаженностью предметов, что затрудняет получение зрительной информации о профессиях;

- поскольку обзор действительности сужен, замедлен, неточен представления и у обучающихся с нарушением зрения ограничены и искажены, процессы запоминания и мыслительные операции замедлены. Ориентация в пространстве затруднена.

- психическое развитие слабовидящих имеет свои особенности, нарушение зрения затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (различная наглядность, документальные фильмы и т.д.);

- профориентация лиц с нарушенным зрением ведется с учетом медицинских показаний и противопоказаний, установленных НИИ глазных болезней им. Гельмгольца, и на основе принципов рационального и качественного трудоустройства инвалидов по зрению, разработанных Центральным институтом экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов (далее - ЦИЭТИН).

Исходя из опыта работы, мы можем сказать, что наиболее важными для определенного возраста учащихся являются постановка и решение следующих задач:

Начальная школа (1-5 классы) - пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- ✓ воспитание положительного отношения к труду;
- ✓ освоение навыков организации трудовой деятельности;

- ✓ развитие начальных представлений о мире профессий с учетом возрастных особенностей и интересов;
- ✓ формирование ответственности и адекватной самооценки.

Формы работы	Ответственные
Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами	Классные руководители, школьный библиотекарь, воспитатели
Организация бесед о профессиях, профессионалов.	Классные руководители, школьный библиотекарь, воспитатели
Экскурсии в предметные кабинеты школы	Педагоги, учителя-предметники
Занятия в кружках, секциях, участие в школьном месячнике профориентации	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагоги ДО
Проектная и исследовательская деятельность	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
Беседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессий.	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги
Методическая поддержка и повышение квалификации специалистов школы-интерната	ЗД по УВР

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Сформированные навыки самостоятельной деятельности;
2. Интерес к различным видам профессиональной деятельности;
3. Общая ориентация в мире профессий
4. Потребность в оказании взрослым посильной помощи.

Основная школа (6-10кл) – этап предпрофессиональной подготовки, на котором решаются следующие задачи:

1. Повышение значимости профессиональной деятельности, умения соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами;
2. Воспитание профессионально важных качеств становления профессионального интереса;
3. Опыт профессиональных проб в различных видах общественно-полезной деятельности, на уроках трудового обучения (обучающиеся специальных (коррекционных) классов), предмета «Введение в специальность» (9-10кл);

4. Осуществление профориентационной работы на базе углубленного изучения предмета и курсов предпрофессиональной подготовки;

5. Осознание своих физических возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

Формы работы	Ответственные
Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами	Классные руководители, школьный библиотекарь, воспитатели
Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования	Директор школы, педагоги
Активизирующие методы профориентации (профигры, тренинги, конкурсы и т.д.)	Педагог-психолог, социальный педагог
Проектная и исследовательская деятельность	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
Участие в школьных и городских профориентационных мероприятиях, школьном месячнике профориентации	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (содержание, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания, пути получения профессий)	Педагог-психолог, медицинский работник
Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии или профиля обучения, планирование профессиональной карьеры.	Педагог-психолог, социальный педагог
Уроки, организация обучения по программе предмета «Введение в специальность» классные часы, факультативные занятия, внеклассные мероприятия	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
Методическая поддержка и повышение квалификации специалистов школы-интерната	ЗД по УВР

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Осознание учащимися своих личностных особенностей, физических возможностей, интересов, склонностей;
2. Адекватная самооценка;
3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования;
4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности;
5. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

Средняя школа (11-12 классы): - этап предпрофессиональной подготовки, на котором решаются следующие задачи:

1. Уточнение профессионального выбора в условиях предпрофессионального обучения;
2. Развитие профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности;
3. Обеспечение социальной адаптации выпускников школы для детей с нарушением зрения, подготовка выпускников школы к особенностям учебного процесса в колледже, ВУЗе.

Формы работы	Ответственные
Активизирующие методы, способствующие личностному и профессиональному самоопределению, формированию трудовых навыков	Преподаватель массажа
Экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования	Директора школы, учреждения профессионального образования, классные руководители, родительский актив
Факультативные курсы, курсы предпрофессионального обучения «Сестринское дело», «Основы массажа»	учителя
Организация профессиональных проб, практики в рамках введения курсов предпрофессионального обучения «Сестринское дело», «Основы массажа»	Преподаватель массажа
Проектная и исследовательская деятельность	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (пути получения профессии, ситуация на рынке труда и	Педагог-психолог, социальный педагог

образовательных услуг)	
Индивидуальные и групповые консультации (выявление соответствия профессиональных интересов, склонностей требованиям профессии, помощь в планировании профессиональной карьеры)	Педагог-психолог, социальный педагог
Методическая поддержка и повышение квалификации специалистов школы-интерната	ЗД по УВР

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, крае, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройств по выбранной специальности;
2. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений;
3. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;
4. Трудовая мотивация.

Если на всех этапах профессионального самоопределения последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичный профессиональный план.

Практика показывает, что наиболее эффективно решаются цели и задачи профориентационной работы при определении следующих направлений:

Направления профориентационной работы	Цели профориентационной работы
Профессиональное просвещение	Ознакомление учащихся с профессиями и отраслями народного хозяйства, накопление банка профессий, доступных для выпускников с нарушением зрения, требований, предъявляемых профессий к человеку, информации о возможности получения выбранной профессии.
Профессиональная диагностика	Осуществление комплекса медико-психологических и социологических мероприятий, направленных на оценку физического и

	психического развития школьников, состояния его здоровья в целом, особенностей личности
Профессиональное консультирование	Оценка адекватности избираемой профессии индивидуальным интересам, способностям и возможностям. Составление заключения о доступных выпускнику школы видах труда и путях дальнейшего профессионального обучения
Профессиональная адаптация	Овладение «азами» выбранной профессии, совершенствование социальной адаптации слепых и слабовидящих

Профессиональное просвещение.

Важным компонентом профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение – сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Кроме того, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия, оплата по одному наряду (бригадный подряд), оплата труда по конечным результатам деятельности и т. д.

Планировать работу по профессиональному просвещению в школе следует после завершения предварительной профдиагностики. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу со школьниками, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии. Сведения о конкретной профессии учащиеся могут получать при изучении каждого учебного предмета. Сходя из того что профпросвещение — процесс активный, следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации. В частности, шире надо внедрять в практику не просто рассказы о профессиях и производствах, а осуществление руководства самостоятельным изучением школьниками той или иной профессиональной деятельности. Кроме того, необходимо учитывать, что любая информация лучше усваивается, при ее подаче в определенной ситуационной форме, а не в виде текста (лекции, рассказа).

- Профинформационный урок, задачами которого являются активизация интереса учащихся к изучению и выбору профессий; воспитание у подростков ответственного и активного отношения к сознательному выбору профессии; выявление правильной мотивации выбора профессиональной деятельности; содействие развитию познавательной

активности и самостоятельности учащихся; стимулирование школьников к самовоспитанию профессионально значимых качеств с целью профессионального самоопределения и становления личности.

- Профессиографическая встреча, которая является одним из путей изучения профессий учащимися и представляет собой встречу представителя определенной профессии со школьниками. В ходе профессиографической встречи учащиеся вместе с представителем профессии проводят психологический анализ содержания профессионального труда, описывают требования профессии к психологической сфере личности. С помощью учащихся представитель профессии раскрывает социально-экономические и технологические аспекты профессиональной деятельности, а также психологическую структуру своей профессии и анализирует себя как специалиста, отвечая на поставленные им же вопросы: Чем ему нравится избранная профессия? Благодаря чему ему удастся добиваться высокой продуктивности в труде? Почему эта профессия нравится не каждому человеку? Почему в этом виде профессионального труда некоторые люди не справляются с отдельными заданиями или выполняют их плохо?

- Профессиографическая экскурсия, задача которой состоит в том, чтобы, с одной стороны, ознакомить учащихся со структурой современного производства, его техникой, технологией, организацией труда, с устройством и принципами действия машин, с применением и использованием в технологии производства знаний о различных природных закономерностях, а с другой — научить их самостоятельно анализировать профессии в профориентационных целях. Иными словами, профессиографическая экскурсия — это форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей.

- Профессиографическое исследование, основывающееся на организации самостоятельной деятельности учащихся и предполагающее самостоятельное добывание информации о данной профессии определенными группами школьников с целью составления профориентационной характеристики данного вида профессиональной деятельности. Профессия изучается по пяти аспектам, соответственно которым учащиеся разбивают на пять групп: первая исследует общие сведения о профессии, вторая — характеристику процесса труда, третья — санитарно-гигиенические условия труда, четвертая — требования профессии к физической и психологической сфере человека, пятая — требования к профессиональной подготовке.

Примерная тематика классных часов по профориентации:

1-5 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

6--9кл

1. Планета людей Земли.
2. Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми.
4. Мир профессий. На страже закона.
5. Мир профессий. Книжная выставка.
6. Мир профессий. Электронные помощники.
7. Мир профессий. Когда на весах здоровье.
8. Мир профессий. Человек и техника.

10- 12 классы

- 1.Познай самого себя.
- 2.Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.
Анкетирование.
- 3.Профориентация и медицинская профконсультация.
- 4.Мотивы выбора профессии.
- 5.Психологические характеристики профессии.
- 6.Они учились в нашей школе.
7. Профессии с большой перспективой.
- 9.Что век грядущий нам готовит?

10. Труд и творчество как главный смысл жизни.

11. Сотвори свое будущее.

12. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Профессиональная диагностика.

Профдиагностика - неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

В начальной школе (1-5кл) выявление первоначальных интересов, склонностей в учебной и внеклассной деятельности.

Методы изучения обучающихся начальной школы: наблюдения; анкеты, выявляющие интересы и склонности обучающихся, индивидуальные и групповые беседы, в результате которых уточняются интересы и склонности, сочинения, рисунки на тему «Моя будущая профессия» и т.д. Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

У младших подростков (5 —7кл) изучаются познавательные и учебные интересы: склонности, способности к учебной, трудовой, общественно-полезной деятельности; увлечения и свободное от учебы время; активность, самооценка и самопознание.

Методы изучения младших подростков: наблюдение, анкетирование с целью выявления интересов; анкета «Увлечения в свободное время»; беседы с учителями-предметниками, индивидуальные беседы с учащимися о выборе профессии, планах на будущее; анализ результатов деятельности учащихся.

На этапе старшего подросткового периода (8-9кл) изучаются интересы, профессиональные намерения, способности, в том числе и психофизические, особенности характера. Важно выявлять умение ориентироваться в мире профессии, первоначальный профессиональный интерес, самооценку профессионально важных качеств, активность обучающихся в проверке своих профессионально важных качеств.

Методы изучения старших подростков: наблюдение, дифференциально-диагностический опросник; анкета интересов, анкета «Самооценка личности», индивидуальные беседы.

У старшеклассников (10-12 класс) продолжается изучение интересов, склонностей, способностей, черт характера, профессиональных планов. Наряду с этим следует выявлять умения и навыки в профессиональной сфере.

Методы изучения старшеклассников: наблюдение, дифференциально-диагностический опросник; анкета «Самооценка личности»; методики изучения специальных способностей; индивидуальные беседы, анализ успехов обучающихся по предметам и курсам предпрофессиональной подготовки и предпрофессионального обучения.

Профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. Для обучающихся с нарушением зрения особенно остро стоит вопрос о профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

Для грамотного построения профконсультационной работы консультант должен разбираться в особенностях и тенденциях мира современных профессий, обладать знаниями о закономерностях формирования способностей и склонностей, владеть методиками психодиагностики, отчётливо представлять себе роль природного и приобретённого в профессиональном самоопределении, владеть методиками коррекционной работы.

Для учащихся хорошо зарекомендовала следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
2. Формирование образа “идеальной” профессии.
3. Анализ мира профессий и конкретизация “идеального” образа в виде возможных вариантов профессий.
4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.

6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.

7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

В целом вся профконсультационная работа должна строиться так, чтобы из диагностической она превратилась в диагностико-коррекционную. Все этапы консультации служат одной цели – активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учётом полученных с помощью профконсультанта знаний о своих способностях и перспективах их развития.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии. Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Профориентационная работа осуществляется в системе классных, внеклассных, общешкольных мероприятий, в системе дополнительного образования, во взаимодействии с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Основное содержание профориентационной работы в средних и старших классах - организация предпрофессиональной подготовки и предпрофессионального обучения.

Организация предпрофессиональной подготовки.

Предпрофессиональная подготовка – это система поддержки для обучающихся, где применяются педагогические, психологические, информационные навыки педагогического коллектива, которые содействуют их профессиональному самоопределению, ориентации в выборе профиля обучения, профессионального направления для дальнейшего образования. Целью предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации является – организация образовательного маршрута профилирующего направления деятельности. Задачами можно обозначить: актуализацию потребности учащихся для определения образовательных, а также жизненных планов и обеспечение этого процесса информационной базой; создание условий участия в различных видах деятельности для получения минимального личного опыта. Основными принципами предпрофессиональной подготовки детей будут: не наносить ущерб качеству

основного общего образования; построение на основе компетентно – ориентированного подхода; знакомство детей с основными способами деятельности различных сфер человеческой жизни.

Предпрофессиональная подготовка должна включать в себя три основных направления работы: во-первых, это информационная работа, в результате которой учащиеся получают необходимую информацию и умение пользоваться, которую смогут использовать как ресурс для дальнейшего планирования образовательного и профессионального самоопределения. Это могут быть сведения о реальных возможностях по продолжению обучения или поиска места трудоустройства, об учреждениях профессионального образования, видах образования (дистанционный, очный, заочный), о данных рынка труда в регионе. Информационная работа включает в себя следующие формы работы - самостоятельная работа по поиску и выбору информации, презентация и обсуждение выполненной работы, реальное или виртуальное посещение учреждений профессионального образования и производств.

Во вторых, это предпрофессиональные курсы, которые познакомят учащихся с определёнными типами профессиональной деятельности, что даст возможность увидеть себя в различных социально-профессиональных ролях. Содержание курсов позволяет учащимся понять предпочтения и сделать выбор, между какой либо деятельностью и продолжением образования.

В третьих, это психолого-педагогическое сопровождение, в результате которого учащиеся смогут принять решение о своем дальнейшем профессиональном, образовательном и жизненном пути, основой чего будут являться результаты самопознания и самоопределения, рефлексия и рекомендации. Психолого-педагогическое сопровождение включает диагностику, для выявления склонностей и мотивации, мониторинг с оценкой личного продвижения, индивидуальную и групповую рефлексию по итогам. Результатами психолого-педагогического сопровождения будет качественный анализ деятельности подростка в рамках предпрофессиональной подготовки.

Содержание и форма организации предпрофессиональной подготовки направлена на расширение и углубление знаний обучающихся по тому или иному учебному предмету.

Придерживаясь принципов стратегического управления школой, ориентированных на заблаговременное создание условий для введения предпрофессионального обучения, в учебный план школы внесены следующие изменения:

- «Латинский язык» в 8-9 классах, он касается профессиональных интересов обучающихся с нарушением зрения, тех, кто решил связать жизнь с медициной. Данный курс помогает освоить основы фармацевтической терминологии на базе грамматики,

греко-латинского и словообразовательного фондов; учит выписывать рецепты лекарственных веществ; знакомит с названиями болезней и патологических состояний.

- «Введение в специальность» в 9-10-х классах, целью которого является формирование у обучающихся целостного представления об избранной профессии; раскрыть особенности работы медицинского работника, а также трудности, которые могут встретиться в процессе учебы, практической деятельности, гуманность медицинской профессии и ее значение для общества.

- «Анатомия и физиология человека» в 10 класса является одной из базовых дисциплин и знания, полученные при ее изучении, используются обучающимися с нарушением зрения, в обучении на уровне профессионального образования и в будущей профессии.

Выбор этих направлений не случаен: перечень предметных курсов соотносится с анализом выбора учебных заведений слепыми и слабовидящими выпускниками для дальнейшего продолжения обучения и получения специальности (Читинский медколледж, Петровск-Забайкальское медучилище).

К предпрофессиональной подготовке также относятся мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т.п. Продолжается вовлечение учащихся в активную творческую и социально значимую деятельность. Более целенаправленно идёт информационная работа, профконсультирование.

Организация профессионального обучения

Учебный план старшей ступени школы предусматривает возможность получения образования предпрофессионального обучения по профессии «массажист»

Базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех старшеклассников инвариантную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Предпрофессиональное обучение обеспечивает изучение предметов, факультативных курсов «Сестринское дело», «Основы массажа», «Генетика», которые ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию. Эти предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Учитывая немногочисленные возможности трудоустройства инвалида по зрению и конкуренцию на рынке труда, массаж как предмет в специальной школе для слепых и слабовидящих детей просто необходим.

Во-первых, потому что незрячие и слабовидящие массажисты всегда были и есть востребованы в обществе, как в государственных, так и в частных учреждениях (больницы, поликлиники, санатории, салоны красоты...).

Учитывая специфику психологии человека с нарушением зрения, знания, умения и навыки, полученные в школе, бесценны для слепых и слабовидящих школьников, т.к. это не только знакомство с данной профессией, это ещё и профессиональная адаптация их в дальнейшей жизни. 90 % выпускников школы для слепых и слабовидящих детей выбирают профессию массажист, и получает трудоустройство в дальнейшем.

Благодаря школьному курсу «Основы массажа», инвалиды по зрению, используют полученные в школе навыки и умения, находят и реализуют себя в профессии массажист, становясь на одну ступень со здоровыми членами общества. По окончании учебного заведения – 100 % выпускников медицинского училища отделения массажистов трудоустраиваются по выбранной специальности.

Школьный предмет «Основы массажа» открывает для инвалидов по зрению не только новые познания в области анатомии и основах медицинских знаний, но и учит общению, поведению в обществе, опрятности и умению себя ценить, как личность.

Преподавание массажа в школе необходимо так как:

1. Дети могут пробовать себя в профессии массажист.
2. Сироты становятся успешными, уважаемыми людьми, и в глазах общества, и в собственных глазах, что очень важно для их социализации.
3. Знания и практические навыки, полученные по массажу в школе, помогают в жизни молодым семьям с нарушением зрения.

В школе формируется достоверное профессиональное представление школьника по данной профессии.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА

Выполнение Программы профориентационной работы и предпрофессионального обучения «Дорога в будущее» находится на постоянном контроле администрации школы, Методического совета школы и Педагогического совета.

Предполагаемый результат реализации Проекта

- Главные задачи деятельности педколлектива по профориентации обучающихся:
- сформировать положительное отношение к труду;
 - научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
 - научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

—научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии –это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания обучающихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность их выбора. При этом следует учитывать, что только специалисты могут дать обучающимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Критерии и показатели эффективности работы по предпрофессиональному обучению:

1. Достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения с учётом современных требований к организации профориентационной работы и предпрофессионального обучения.

2. Формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности в области профориентационной работы и предпрофессионального обучения

4. Интеллектуальная и общепсихологическая готовность выпускников школы к дальнейшему обучению в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

5. Информированность выпускников старших классов о значимости предпрофессионального обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения.

6. Формирование ключевых компетенций старшеклассников, развитие процессов самоопределения и самореализации, навыков самостоятельного освоения образовательного материала учащихся старшей школы, востребованных в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

7. Готовность выпускников к самостоятельному выбору дальнейшего самоопределения.

8. Усиление социальной роли школы-интерната, способных обеспечивать подготовку выпускников к продолжению образования и профессиональной деятельности;

9. Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров;

10. Рациональное и эффективное использование имеющихся ресурсов (кадровых, финансовых, материальных, информационных и т.д.).

Мероприятия профориентационной работы.

	Содержание деятельности	сроки	Ответственные
	<i>Организационная работа в школе</i>		
1.	Пополнение уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” Обновление стенда (общешкольного).	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников)	август	Зам. директора по УВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный	август	Зам. директора по УВР

	год.		
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	постоянно	Зам. директора по УВР
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Библиотекарь
6.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивных, художественных	сентябрь	Зам. директора по УВР
7.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
8.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>		
9.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР
10.	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.	август	Зам. директора по УВР
11.	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	8– 10кл.	Педагог – психолог
12.	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	В течение года	Зам. директора по УВР
13.	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности учащихся	В течение года	Педагог – психолог Ананина

	в педагогическом процессе		Л.В
14.	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	По запросу	Зам. директора по УВР
15.	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, мед.работника и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	август	Зам. директора по УВР
	<i>Работа с родителями</i>		
16.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору	постоянно	Кл. руководители педагог-психолог
17.	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий	постоянно	Кл. руководители
18.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	постоянно	Кл. руководители
19.	Спланировать проведение родительского собрания (общешкольное). “Медицинские аспекты при выборе профессии”	октябрь	Зам. Директора по УВР
	<i>Работа с учащимися</i>		
20.	Предпрофессиональная подготовка и профессиональное обучение обучающихся к профессии «массажист».	В течение года	Учителя-предметники
21.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
22.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	март	Педагог-психолог руководители
23.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	март	Кл. руководители Педагог-психолог
24.	Проведение месячника по профориентации, (по отдельному плану)	март	Зам. директора по УВР

25.	Организация предметных недель, декады	По плану	Учителя технологии – Сергеева И.С, Родин В.В
26.	Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”: Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	март	Руководитель МО коррекционного блока
27.	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	март.	Кл. руководители
28.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течение года	Учителя- предметники
29.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	По плану	Учителя технологии, воспитатели
30.	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	сентябрь	Педагоги
31.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Ноябрь, март	Педагог-психолог
32.	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение, организация книжных выставок	март	Библиотекарь
33.	Защита проектов в рамках школьной научно- практической конференции «Мой первый шаг в науку» “Моя профессиональная карьера” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	апрель	Педагоги

Механизмы реализации Программы развития

В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:

- Мониторинг результатов реализации мероприятий проектов Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;
- Публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;
- Открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте школы-интерната;
- Документальное фиксирование деятельности проектных групп и педагогов по реализации проектов Программы развития (оформление протоколов, информационно - аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития

Наименование мероприятий программы	Сроки реализации
Информационное обеспечение реализации Программы	
Регулярное проведение Дня открытых дверей по наиболее актуальным вопросам развития образования в	Ежегодно
Проведение тематических родительских собраний	2 раза в год
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе: сайт школы, публичный доклад, педагогические советы,	Регулярно
Мониторинг реализации Программы	
Мониторинг индикаторов программы по проектам, связанным с мнением населения, потребителей	Ежегодно
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей	Ежегодно
Мониторинг мнения педагогической общественности, родительской общественности о ходе реализации Программы	Ежегодно

Критерии и показатели оценки реализации программы развития в соответствии с перечнем целевых индикаторов и мониторингом качества подготовки кадров.

	Показатели	Единица измерения	Факт показатель	Планируемый результат				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных	процент	100	100	100	100	100	100
2	Доля обучающихся, реализующих ФГОС ОВЗ в общем числе обучающихся школы-интерната	процент	46	46	65	80	90	100
3	Доля педагогических работников ОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации	процент	100	100	100	100	100	100
4	Обеспечение кадровой потребность школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	процент	100	100	100	100	100	100
5	Охват детей в возрасте от семи до шестнадцати лет программами деятельности внеурочной(удельный вес численности детей, получающих услуги по реализации внеурочной деятельности, к общей численности детей в возрасте(от семи до шестнадцати лет)	процент	90	90	100	100	100	100
6	Оснащенность ОО оборудованием, специальными техническими средствами	процент	85	85	100	100	100	100

7	Создание в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающее индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	процент	90	90	100	100	100	100
8	Реализация комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе по востребованным на рынке труда профессиям».	процент	100	100	100	100	100	100
9	Обеспечение охвата обучающихся школы профориентационной работой.	процент	100	100	100	100	100	100