Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, еѐ обработке и применении, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности «ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» является организация исследовательской деятельности слепых и слабовидящих обучающихся через реализацию программы научного общества учащихся «ЮНИС».

 Человек по своей природе – исследователь. Особенно ярко поисковая активность проявляется в юном возрасте, когда небольшой жизненный опыт не дает возможности получить ответы на все интересующие вопросы. Педагог может использовать это природное стремление к поиску в своей образовательной деятельности. Исследовательская деятельность школьников связана с решением познавательной задачи с заранее неизвестным результатом. В отличие от научного, школьное исследование носит учебный характер, то есть направлено на развитие личности, а не на получение новых научных знаний. Обучающийся с нарушением зрения постепенно совершает собственные открытия, когда-то уже сделанные учёными.

 Адаптированная программа НОУ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Программы развития  ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат», Концепцией воспитания школы, Программы воспитания и социализации школы-интерната.

 В результате не­полноты содержания социального опыта у слепых и слабовидящих обучающихся возникает свое­образие эмоционально-волевой сферы, характера, чувствен­ного опыта. Слепым и ослепшим детям могут быть свой­ственны два противоположных типа реагирования: раздра­жение, возбудимость, агрессивность или склонность к самоизоляции, неуверенность, пассивность. Обучающиеся испытывают затруднения в познавательной сфере, мыслительная деятельность опирается на слуховой, двигательный, кожный и другие анализаторы и на их осно­ве развиваются произвольное внимание, мышление, речь, воссоздающее воображение, логическая память. И при условии адекватного и своевременного коррекционно-компенсирующего обучения обучающиеся с нарушением зрения по окончанию школы близки к уровню нормально видящих детей.

  **Актуальность этой программы** в том, что социальный опыт ребенка с нарушением зрения - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал или выучил, а то, что он пережил, прочувствовал, осознал. И этот опыт определяет его действия и поступки. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.      Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.   Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности выпускников с нарушением зрения в колледжах и т.д.   Это порождает необходимость обучения обучающихся с нарушением зрения средствами, способствующими формированию и развитию у них собственной учебной деятельности. И одним из таких средств является организация научного общества учащихся.

 Программа направлена на развитие творческих  способностей слепых и слабовидящих обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями  способствует развитию и совершенствованию аналитических умений слепых и слабовидящих учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

 Научное общество учащихся (далее – НОУ) - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством, педагогов, учителей и других специалистов.

 Необходимо, чтобы и сам педагог был готов к ведению исследовательской деятельности.
О готовности к такой работе свидетельствуют:
-    Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей;
-    Стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
-    Профессиональная компетентность;
-    Умение найти подход к «особым» детям;
-    Доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
-   Знание возрастной психологии.

 Данная программа является одним из модулей внеурочной программы школы-интерната по общеинтеллектуальному направлению **Целью программы** является  развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

**Задачи:**

* воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
* развивать творческие способности слепых и слабовидящих обучающихся;
* помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области:
* развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
* развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
* формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

**Направления деятельности НОУ**

* Организация членами НОУ лекториев по темам проектов;
* Проведение регулярных обзоров научно-популярной литературы.
* Подготовка, организация и проведение научно-практической конференции «Мой первый шаг в науку», где подводятся итоги научно-исследовательской работы. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся могут быть проекты, реферативные сообщения, доклады, статьи и др.
* Участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях;
* Организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.).
* Издание сборников, летописи НОУ и др.
* Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях

**Участники НОУ «ЮНИС».**

 Членами научного общества могут быть учащиеся 3– 12 классов, изъявившие желание работать в НОУ, имеющие склонность к научному творчеству, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов.

 3 - 4 классы. Цель: формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

5 - 7 классы. Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков научной деятельности.

8 - 12 классы. Цель: осмысливание научно-исследовательской деятельности через выполнение исследовательских работ как индивидуальных, так и групповых.

 Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, рекомендаций учителей-предметников.

 Данная программа рассчитана на детей 3-12 классов и включает три этапа.

Первый этап - формирование исследовательского поведения. Предполагается формирование у школьников навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Идет обучение проектным методам.

Второй - развивающий этап. На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и УУД, ЗУНов совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.

Третий - исследовательский этап. Учащиеся приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности, занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка как групповых, так и индивидуальных  проектов, работ.

**Режим занятий**

Программа НОУ рассчитана на 9 часов (1 час в месяц). Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции и другие формы работы.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные**

* сформированность школьной мотивации, позитивного отношения к школе, учебным предметам;
* проявление познавательной активности и интересов;
* сформированность адекватной самооценки;
* устойчивость нравственных ценностей, моральных норм;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество выполненной работы;
* сформированность собственной позиции, умения делать собственные выводы.

**Метапредметные.**

***Регулятивные:***

* планировать пути достижения, выделять альтернативные способы достижения своей цели;
* самостоятельно ставить задачи, исследовать проблему, выполнить проект;
* контролировать, оценивать свою работу.

***Коммуникативные:***

* овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.
* организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, обучающимися;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций.

***Познавательные:***

* применять полученные знания на практике;
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
* использовать основные исследовательские методы:
1. поиск информации,
2. сбор и обработка данных,
3. научное объяснение полученных результатов,
4. видение и выдвижение новых проблем,
5. выдвижение гипотез,
6. способов их решения.

**Предметные.**

* Углубить знания по предметным областям;
* Уметь применять и преобразовывать полученные знания в учебной деятельности и в речевой практике.

**Содержание занятий.**

  Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность. Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы организации исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы (4ч).

 Проработка индивидуальных тем исследования (выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы) (2ч)

 Конференция научного общества. Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Оформление стендового доклада. Проведение конференции (2ч).

 Итоговое занятие (1ч)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Форма проведения** | **Примерные сроки** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение в исследовательскую деятельность | Анкетирование | Сентябрь  | 1 |
| 2 | Определение проблемы организации исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. | ЛекцияБеседа | Октябрь-ноябрь  | 2 |
| 3 | Культура оформления исследовательской работы | Практическое занятие | декабрь | 1ч |
| 4 |  Проработка индивидуальных исследовательских тем. | ЛекцияБеседаПрактическое занятиеЭкскурсии в библиотеку, музей (по необходимости) | Январь-февраль | 2ч |
| 5 | Подготовка к конференции. Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Оформление стендового доклада.  | Работа на компьютереПрактическое занятие. | Март-апрель | 2ч |
| 6 | Конференция научного общества учащихся | КонференцияВыступление | Апрель |  |
| 7. | Итоговое занятие | Обсуждение докладов, проектов конференции | Май | 1ч |

**Планируемые результаты:**

 Реализация программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

1. Результаты первого уровня – приобретение слепыми и слабовидящими школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;

- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп;

- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;

- о международном экологическом движении;

- о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивного отношения слепого и слабовидящего школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Школьник может приобрести:

- опыт исследовательской деятельности;

- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;

- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;

- опыт охраны памятников истории и культуры;

- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;

- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками т очевидцами Великой Отечественной войны;

- опыт волонтерской деятельности;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

- опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Качество исследовательской деятельности обучающихся измеряется по показателям:**
1.    Удовлетворенность школьников своей деятельностью и увеличение числа, принимающих участие в работе НОУ «ЮНИС».
2.    Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к  которым у них есть склонности.
3.    Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4.    Повышение уровня владения обучающимися общепредметными  и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

**Ресурсное обеспечение программы.**

**Материально-техническая база.**

Материальная база НОУ формируется из собственных средств школы-интерната. Под базой подразумеваются кабинеты, библиотека с читальным залом, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительная техника, стенды и др. Может быть использована материально-техническая база других учреждений на основании соглашений и договоренностей с ними.

**Учебно-методическая литература.**

Для учителя

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)

2. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)

3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. -  (Школьное образование)

4. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)

5. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.

6. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.- 203

  Организация исследовательской работы в школе.

 1. Алейникова И. Интеллект будущего: [организация учебно - исследовательской работы учащихся] // Управление школой. - 2007. - № 1. - С. 25 – 27

     2. Алексеев Н. Г. и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся: Концепции и программы // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - C. 24 -33.

  3. Бессолицына Р. Организация научно - исследовательской деятельности учащихся и педагогов // Управление школой. -  2005. - № 17. - С. 3 - 10.

  4. Блинова Т. В. Организация исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования: [опыт ЦДТ г. Ижевска]  / Блинова Т.В., Матвеева О.Г.,  Ворожцова Т.В.

Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 126 -130.

1. Васильева Л. П. Интеллектуальный клуб - эффективная форма организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьник

**Информационно - методическое обеспечение.**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы по предметам.