

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГОУ
«Петровск-Забайкальская специальная
/коррекционная/

школа-

интернат»

от 01.09.2021 г. № 42-Б

Директор школы:

.В.Ржевцев



ПРОГРАММА
по профилактике, предупреждению
самовольных уходов
несовершеннолетних в ГОУ
«Петровск-Забайкальская
специальная (коррекционная) школа-
интернат»
на 2021-2025 гг.

г.Петровск-Забайкальский

2021г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по профилактике самовольных уходов воспитанников ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Цель программы	Создание в школе-интернате системы работы, способствующей предотвращению самовольных уходов воспитанников.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить из числа воспитанников детей и подростков, склонных к самовольным уходам; - Способствовать вовлечению воспитанников, склонных к самовольным уходам, в позитивную деятельность, кружковую работу адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию; - Способствовать формированию навыков уверенного поведения воспитанников в сложных ситуациях.
Сроки реализации программы	2021 – 2025 г.
Исполнители программы	- Педагогический коллектив ГОУ «Петровск-Забайкальская СКШИ».
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними воспитанниками. 2. Формирование жизненной позиции ребенка

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению самовольных уходов.

Под самовольным уходом воспитанника из интернатного учреждения подразумевают его безвестное отсутствие с момента установления факта его отсутствия. Проблема самовольных уходов, бродяжничества среди воспитанников наших образовательных учреждений очень актуальна т.к. у наших воспитанников повышенная склонность к отрицательным формам поведения, к бродяжничеству. И в целом, поведение наших детей бывает непредсказуемым.

Профилактическая работа – процесс сложный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Её основой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у

детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При своевременном проведении она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Анализ состава воспитанников и обучающихся с нарушением зрения показывает, что в них больше половины, поступающих составляют дети из неблагополучных, малообеспеченных семей, семей, в которых воспитанием занимается один родитель. Среди них есть родители, ведущие аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения: сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя. У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

У детей-сирот, которые проживают в интернате, можно наблюдать недоразвитие личностных новообразований или отставание в развитии. Однако наиболее дезадаптирующими патогенным фактором выступает отсутствие родительской семьи, нарушение коммуникативных и эмоциональных связей с родственниками. Для них характерны крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные, им трудно договариваться. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с эмоциональными трудностями.

Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Ребенок может чувствовать себя беспомощным, проявлять беспокойство и стремиться найти

объект, который снимет напряжение. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах школы-интерната.

На самовольный уход влияет возраст и время года. Самый сложный период: весна и осень. А по возрастным особенностям, конечно, более подвержены бегству подростки от 10 до 15 лет. Это сложный психологический период для ребенка по многим причинам. Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в обучении, им сложно строить взаимоотношения с окружающими. Нередко такие подростки обладают различными психофизическими отклонениями в состоянии здоровья, имеют различные зависимости.

По мере повторения уходов появляются те или иные формы асоциального поведения, связанные чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, — мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием других несовершеннолетних и взрослых с асоциальным поведением (хулиганские поступки, сексуальные действия, употребление алкогольных напитков, наркотиков и т.п.). Более или менее длительное повторение фактов бродяжничества постепенно ведет к закреплению таких черт личности, как неискренность, лживость, стремление к примитивным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой упорядоченности.

Особенности обучающихся с нарушением зрения, воспитываемых в неблагополучных семьях, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению самовольных уходов и связанных с ними правонарушений, преступлений. Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения.

Профилактика самовольных уходов и правонарушений учащихся, понимается как система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Данная программа призвана обеспечить условия для воспитательной работы по профилактике и предупреждению, самовольных уходов среди обучающихся школы-интерната.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых

документах:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 29 декабря №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению и самовольных уходов среди обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Программа рассчитана на обучающихся 5-12 классов. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни.

Цель программы

Создание в школе-интернате системы работы, способствующей предотвращению самовольных уходов воспитанников.

Задачи программы

- Выявить из числа воспитанников детей и подростков, склонных к самовольным уходам;
- Способствовать вовлечению воспитанников, склонных к самовольным уходам, в позитивную деятельность, кружковую работу адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- Способствовать формированию навыков уверенного поведения воспитанников в сложных ситуациях.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных

направлений деятельности всех субъектов профилактики, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Основными задачами школы-интерната при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- организации системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, склонных к самовольным уходам.
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них,
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

Эти задачи решаются по четырём направлениям:

- Административные меры по предупреждению самовольных уходов, профилактики правонарушений;
- Розыск учащихся, совершивших самовольный уход из учреждения;
- Психологическая, педагогическая и социальная реабилитация и адаптация подростков, входящих в «группу риска»;
- Предотвращение повторных самовольных уходов, учащихся через формирование правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Ожидаемые результаты:

- Снижение числа правонарушений и самовольных уходов, совершенных несовершеннолетними учащимися.
- Формирование жизненной позиции ребенка

Деятельность школы-интерната по профилактике и предупреждению самовольных уходов.

В школе-интернате предусмотрен план скоординированного межведомственного взаимодействия по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних и розыску учащихся, утвержден алгоритм и регламент действий сотрудников в случае совершения несовершеннолетними самовольных уходов и порядке действий по принятию мер к их розыску.

По каждому факту самовольного ухода учащихся из школы-интерната необходимо незамедлительно провести служебное расследование, принять управленческие решения по предотвращению фактов самовольных уходов несовершеннолетних, в том числе по применению дисциплинарных взысканий к сотрудникам школы-интерната, допустившим факты самовольных уходов учащихся, а также несвоевременного информирования о них.

Для сотрудников разработана инструкция, проводится инструктаж о порядке действий в случае самовольного ухода учащихся (Приложение 1).

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего все работники школы-интерната:

- незамедлительно информируют администрацию учреждения, воспитателей при обнаружении обучающегося, воспитанника, самовольно покинувшего учреждение;
- предпринимают необходимые меры по возвращению ребенка в школу-интернат.
- принимаются ряд действий по поиску несовершеннолетнего, прежде чем, обращаться в правоохранительные и надзорные органы:

1. Организовать первоначальные розыскные мероприятия по следующему плану:

№\п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки
1.	В случае отсутствия воспитанника в школе-интернате определенное время без уважительных причин:		
1.1.	Принять меры по обнаружению на площади школы-интерната и окружающей территории.	Воспитатель Помощник воспитателя	в течение 1 часа
1.2.	Принять меры по обнаружению важных свидетельств (мобильный телефон, дневник, письмо, записки, объясняющие отсутствие, электронная почта, посещение веб-сайтов и т.д.), все, что может дать информацию для расследования или поиска ребенка.	Воспитатель Социальный педагог	в течение 1 часа
1.3.	Составить беседы с другими воспитанниками, чтобы получить информацию об отсутствующем ребенке.	Воспитатель Социальный педагог	в течение 1 часа
1.4.	Проверить места возможного его нахождения, где обычно гуляет. Посещаются предполагаемые места нахождения воспитанника;	Воспитатель Социальный педагог	в течение 1 часа

1.5.	Сделать все соответствующие запросы о местонахождении ребенка. Это включает контакт с самим ребенком, друзьями, семьей, организациями, местными сообществами, больницами, просмотр страницы ребенка и его друзей в социальных сетях и т.д.	Воспитатель Социальный педагог	До момента возвращения ребенка
1.6.	Организовать и провести поиск через родственников, знакомых, друзей.	Воспитатель Социальный педагог	в течение 1 часа
1.7	Довести информацию до сведения администрации учреждения, если нет воспитанника более 30 минут	Воспитатель	По истечении 30 минут

Если первоначальные поиски не принесут положительного результата, обратиться в правоохранительные органы с заявлением о розыске.

При сообщении в полицию, любая подходящая информация, которая может помочь найти или поддержать ребенка должна быть сообщена, включая:

- рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки) и др.
- описание одежды, в которой ушел несовершеннолетний
- описание предметов, которые имел при себе подросток
- информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего воспитанника с учащимися, другими воспитанниками, конфликтных ситуациях в детском коллективе, вследствие которых подросток мог самовольно покинуть учреждение
- сведения о том, где ранее проживал несовершеннолетний, полные данные родителей, родственников, друзей, знакомых, у которых может находиться несовершеннолетний, местонахождения ребенка при предыдущих самовольных уходах;
- иные сведения, способствующие оперативному розыску ребенка;
- любые факторы, которые увеличивают риск в отношении ребенка (ранее совершал правонарушения, употреблял ПАВ, вовлекался в совершение правонарушений, связь с субкультурными сообществами и т.д.).

№ п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки
2.	Информирование о самовольном уходе воспитанника		
2.1.	Заявление в правоохранительные органы.	Директор школы, социальный педагог	по истечении 1 часа

2.2.	Регистрация звонка в журнале самовольных уходов. Записывается время сообщения и фамилия принявшего заявление.	Директор школы, социальный педагог	Незамедлительно после подачи заявления в правоохранительные органы
2.3.	Информирование органов опеки и попечительства (если ребенок проходит обучение в учреждении начального профессионального образования, но проживающего в ОО);	Директор школы, Социальный педагог	по истечении 1 часа
2.4.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края	Директор ОО	после объявления ребенка в розыск
3.	Действия во время розыскных мероприятий		
3.1.	Проводится служебное расследование по факту самовольного ухода несовершеннолетнего.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	оперативно
3.2.	Поддерживается связь с родственниками, друзьями, знакомыми.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Воспитатель Социальный педагог	до момента возвращения воспитанника
3.3.	Вопрос о ходе розыскных мероприятий рассматривается на совещаниях.	Директор ОО, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Воспитатели, чей ребенок находится в розыске	до момента возвращения воспитанника

Принимаются меры для повышения уровня персональной ответственности каждого работника за сохранение жизни и здоровья учащихся, за организацию профилактических мер по предотвращению данного явления, подчеркивается значимость мероприятий по обеспечению постоянного и своевременного учета фактов самовольных уходов, учащихся из учреждения. план социально-психологической помощи воспитаннику, назначаются ответственные.

По приказу директора проводится экстренное (внеочередное) заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних Школы-интерната, где рассматривается вопрос о самовольном уходе из Школы-интерната воспитанника. На заседании составляется е за его выполнение. определяются сроки проведения мероприятий. Все результаты оформляются письменно.

Психологическая, педагогическая и социальная реабилитация и адаптация подростков, входящих в «группу риска» включает:

Предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением;

Выявление причин отклонений в поведении;

Беседы социального педагога, психолога, воспитателя, администрации с подростком;

Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;

Беседы инспектора ПДН;

Вовлечение в творческую жизнь школы-интерната, в кружки, секции;

Проведение тренинговых занятий с категорией таких воспитанников;

Контроль за посещаемостью уроков ребятами из «группы риска».

В школе сформирован банк данных учащихся «группы риска». Специалистами психолого-педагогической службы проводится диагностика эмоционально-волевой, личностной сферы детей с девиантным поведением, выявляются причины самовольных уходов, правонарушений.

№п /п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление и постановка на различные виды учета воспитанников «группы риска», разработка индивидуальной программы профилактической работы с ними	в теч. года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, психологи.
2.	При совершении воспитанником самовольного ухода действовать согласно разработанному алгоритму	по мере необходимости	Директор школы, социальный педагог
3.	Организация работы ПМПК и Совета профилактики (по отдельным планам)	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
4.	Планирование работы по профилактике правонарушений и самовольных уходов совместно с ПДН	Сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, инспектор ПДН.
5.	Анализ причин и условий совершения правонарушений и самовольных уходов воспитанниками с целью их устранения	Раз в квартал	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог
5.	Принятие мер по сигналам о правонарушениях и самовольных уходах воспитанников.	По мере необходимости	Администрация школы
6.	Разработка рекомендаций, памяток для воспитателей по работе с воспитанниками группы «риска»	В течение года	Педагог-психолог
1.	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей, психолого-медико-педагогическая	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели, учителя, мед. работники,

	коррекция воспитанников группы «риска» -диагностика личности; -изучение эмоционально-волевых качеств; -психолого-педагогическая помощь; -сопровождение в учебно-воспитательном процессе		
2.	Консультации воспитанников, совершивших правонарушение или самовольный уход у врача-психиатра (по необходимости)	В течение года	Мед. Работники
3.	Проведение диагностических методик изучения личности воспитанников	В течение года	Педагог-психолог
4.	Анкетирование воспитанников с целью выявления их дальнейших жизненных планов по окончанию школы и выходе из СКШИ	В течение года	Воспитатели, классный руководитель социальный педагог,
5.	Анкетирование воспитанников с целью выявления их уровня законопослушного поведения: «Твои права и обязанности» «Зависимость, и я» «Жестокое обращение» «Нецензурная брань и мое отношение к этому»	В течение года	Воспитатели, социальный педагог,
6.	Создание банка данных воспитанников группы «риска»	постоянно	Зам. директора по УВР

Для более успешной социально – профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, определением в школу-интернат, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (не справедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны товарищей, воспитателей, учителей;

- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы, акцентуация характера и другие отклонения психоневрологического и физиологического свойства у подростков;

- отсутствие условий для самовыражения учащихся, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов;

- социально - психологическая дезадаптация, смещение социальных и личностных ценностей у подростков в условиях школы-интерната.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику.

Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в учреждении. Для решения задач первичной профилактики, можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении. Например, программы, направленные на преодоление: различных личностных дефицитов (развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях). В школе-интернате реализуются программы:

- коррекционно-развивающая программа по развитию и самоактуализации личности для подростков 15-18 лет «Путь к успеху» (Е.Мартынюк);

- Программа развивающих занятий по развитию и самосовершенствованию личности на разных возрастных этапах (Г.Селевко»);

- Коррекционно-развивающая программа для работы с подростками «группы риска» в интерактивной среде темной сенсорной комнаты «Найди свою звезду» (С.Кальмова, Л.Орлова);

Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход, хотя бы один раз. Программы вторичной профилактики могут быть направлены на снижение агрессивности, конфликтности несовершеннолетних и воспитывающих их взрослых, а также программы, помогающие адаптировать и социализировать несовершеннолетних. В школе реализуются программы:

- Программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Е.Кошеварова);

- Программа по развитию и коррекции межличностных отношений, коммуникативных навыков у младших школьников с ОВЗ (М.Евсеева);

- Программа «Жизненные навыки» с реабилитационной направленностью для подростков с дезадаптивным поведением (С.Кальмова, Л.Орлова);

Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения

самовольного ухода в будущем. Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода несовершеннолетнего имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится несовершеннолетний

Для решения проблемы самовольного ухода необходимо наполнить жизнь несовершеннолетних в школе-интернате такими мероприятиями и событиями, появление которых поможет заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями, ведь всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания несовершеннолетних носят экстремальный, яркий характер.

Предотвращение повторных самовольных уходов, учащихся через формирование правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников. Профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних проводится системно, совместно со всеми субъектами профилактики.

№п /п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, совершившими	В течение года	Все участники программы

	правонарушения, самовольный уход		
2.	Привлечение воспитанников к занятиям в кружках, спортивных секциях, в различных детских объединениях, функционирующих в школе-интернате, а также к участию в массовых мероприятиях, различных конкурсах	В течение года	Воспитатели, учителя. Педагог-организатор
3.	Обеспечение занятости в период школьных каникул	Каникулярное время	Педагоги, Педагог-организатор
4.	Проведение групповых тренингов: «Ты нужен» «Я и мои ценности» «Победи конфликт» «Мой выбор»	1 раз в четверть	Педагог-психолог
5.	Вовлечение обучающихся и воспитанников в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных акций, социально-значимых проектов, различных конкурсов	В течение года	Педагоги, Педагог-организатор
6.	Проведение классных часов, занятий в форме: -уроков-практикумов; -игр-викторин, деловых игр; -круглых столов; По темам: «Я и мои права» «Мы в ответе за свои поступки» «Подросток и компания» «Свобода и закон» «Как не стать жертвой преступления» «Пример колобка» «Последствия самовольных уходов» «Выбор» «Закон и порядок»	В течение года	Классный руководитель, воспитатель
7.	Профориентационная работа (классные часы, занятия, экскурсии и т.д) с целью выбора профессии и профилактики правонарушений и самовольных уходов.	В течение года	Педагоги

Координация и контроль реализации программы:

Координация и контроль реализации программы возложен на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, который:

-осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;

-координирует взаимодействие школы-интерната с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников;

-анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бубер К. Жизнь с агрессивными детьми. – М.: Педагогика, 1991.
2. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.
3. Вежевич, Е. Помощь детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации// Социальная педагогика –2012 –№3 –с.57-66.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000 г.
5. Змановская, Е.В. Девиантология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008. – 288с.
6. Комаров, К.Э. «Трудные» дети: Инструкция по взаимодействию. Методическое пособие для сотрудников органов внутренних дел/ К.Э. Комаров. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г.
8. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии/ И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2008. — 224с.
9. «Методический центр развития социального обслуживания» Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / сост.: Н. А. Разнадежина. – Сургут, 2010. – 46с.
10. Олифренко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». – М.: Академия, 2002, с. 110-112
11. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие./ А.А. Осипова. – М.: СФЕРА, 2007. –510с.
12. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – СПб.: под ред. Николаевой Е.И. 2010. - 816с.
13. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М., 1996 г.
14. Степанов, С. Статья «Охота к перемене мест». Журнала "Школьный психолог" № 27/2000 издательского дома "Первое сентября".

15. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л.Б. Шнейдер. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336с.

Приложение

ПАМЯТКА

действия воспитателя в случае самовольного ухода воспитанника из интерната

В случае самовольного ухода воспитанника из интерната воспитатель:

- Выясняет обстоятельства самовольного ухода воспитанника, проводит беседу с воспитанниками и сотрудниками интерната.
- Незамедлительно сообщает о случившемся дежурному администратору, заместителю директора по интернату. Вместе с дежурным администратором предпринимает действия по розыску воспитанника всеми доступными ему средствами. Созванивается с ребенком по мобильной связи, опрашивает его друзей, родственников с целью получения информации, о его местонахождении, принимает непосредственное участие в поисках, после передачи других детей сменяющему работнику.
- В течение 30 минут предоставляет директору, социальному педагогу, дежурному администратору, при необходимости представителям полиции следующую информацию:
 - о возможной причине ухода воспитанника, его состоянии (психическом, физическом), на момент ухода из интерната, другие известные ему сведения;
 - о возможных местах пребывания несовершеннолетнего (адреса друзей, родственников, знакомых);
 - в чем был одет воспитанник на момент ухода из интерната.
- Пишет объяснительную записку на имя директора школы.
- В случае, если воспитанник ушел на смене младшего воспитателя (ночное время), воспитатель, приняв смену, продолжает поиски воспитанника совместно с социальным педагогом и дежурным администратором.

ПАМЯТКА

действий младшего воспитателя в случае самовольного ухода воспитанника из интерната

В случае самовольного ухода воспитанника из интерната младший воспитатель:

- Выясняет обстоятельства самовольного ухода воспитанника, проводит беседу с воспитанниками и сотрудниками детского дома.
- Сообщает о случившемся дежурному администратору, воспитателю. Пишет объяснительную записку на имя директора школы-интерната.
- Вместе с дежурным администратором предпринимает действия по розыску воспитанника всеми доступными ему средствами. Созванивается с ребенком по

мобильной связи, опрашивает его друзей, родственников с целью получения информации, о его местонахождении, принимает непосредственное участие в поисках, после передачи других детей сменяющему работнику.

- Предоставляет директору, социальному педагогу, дежурному администратору, при необходимости представителям полиции следующую информацию:

- о возможной причине ухода воспитанника, его состоянии (психическом, физическом), на момент ухода из детского дома, другие известные ему сведения;
- о возможных местах пребывания несовершеннолетнего (адреса друзей, родственников, знакомых);
- в чем был одет воспитанник на момент ухода из интерната.

ПАМЯТКА

действий руководителя образовательной организации в случае самовольного ухода воспитанника из интерната

При поступлении информации (в устной или письменной форме) о факте самовольного ухода воспитанника (ов) из образовательного учреждения, руководитель:

- Выясняет обстоятельства случившегося, в том числе проводит беседу с сотрудниками и воспитанниками учреждения.
- Сообщает о случившемся в ОМВД России по Тазовскому району.
- Незамедлительно информирует руководителя департамента образования Администрации Тазовского района, в соответствии с утвержденной формой служебной записки (приложение).
- Выезжает по месту предполагаемого пребывания воспитанника учреждения, взаимодействует с территориальными структурными подразделениями муниципального образования.
- Привлекает работников образовательной организации для поиска.
- Фиксирует полученную информацию в журнале учета случаев самовольных уходов воспитанников из образовательного учреждения.

Форма предоставления информации о детях, самовольно покинувших интернат (служебная записка):

1. Ф. И. О. воспитанника.
2. Число, месяц, год рождения.
3. Краткая характеристика воспитанника, семьи.
4. Дата устройства в учреждение.
5. Время самовольного ухода воспитанника из учреждения, предполагаемая причина.
6. Время сообщения в орган внутренних дел.
7. Принятые меры по розыску воспитанника.
8. Информация о состоянии здоровья воспитанника (состоит ли на учете у психоневролога).

Дата:

Подпись: