Пояснительная записка к учебному плану для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2017-18 учебный год.

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих умственную отсталость составлен на основе:

 - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-П от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

- Постановления Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 за № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат».

 Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Срок освоения общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью –9лет.

По окончанию 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и

получают документ об окончании образования установленного образца (свидетельство).

 Учебный план Школы-интерната, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу:

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, направлений и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

 В учебном плане сочетаются предметы общеобразовательных областей и коррекционные занятия.

 В обязательную часть учебного плана входят 9 образовательных курсов. Главной целью работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни.

 На всех занятиях в 1-4 классах обращается особое внимание на дальнейшее развитие у обучающихся средств познания окружающего мира не только с помощью нарушенного зрения, но и сохранного слуха, кожно – мышечной чувствительности, обоняния. Особое внимание уделяется формированию осязания как средству познания предметов в единстве со зрением.

Обучению письменной речи предшествует значительный период, в котором проводится всестороннее развитие устной речи в единстве с предметно - практической деятельностью. Проводится обучение правильному речепроизношению (в сочетании с работой логопеда), построению фраз. Обогащается речь все новыми словами, значения которых усваивают в предметно - практической деятельности. Речью фиксируют названия предметов, их свойств, функционального назначения, обозначают действия с предметами, пространственное их расположение относительно друг друга, длительность тех или иных действий. Обучающиеся учатся описывать в устной речи наблюдаемые ими жизненные ситуации, выполнение людьми тех или иных предметно - практических или трудовых действий, результаты этих действий.

Обучению письму предшествует специальный период по развитию рукодвигательной активности в графической деятельности. Обучающиеся учатся проводить на бумаге четкие (жирные) линии в определенных направлениях, разной длины. По крупно, четко нарисованному образцу учатся срисовывать контуры домиков, других предметов, схематичные изображения персонажей и т.д.

Затем обучающиеся учатся писать крупными печатными буквами и читать тексты, напечатанные крупным шрифтом. Только после овладения письмом печатными буквами и чтением текстов, напечатанных крупным шрифтом, обучающиеся начинают обучаться прописям.

 При обучении всем предметам общеобразовательного цикла для слабовидящих умственно отсталых обучающихся особенно большое внимание уделяется всем видам доступной им наглядности. Более полезна наглядность в виде четко расчлененных объемных предметов, а также крупных ярких реалистических рисунков. Постепенно в обучение вводятся и схематические изображения каких-либо объектов, к адекватному восприятию которых обучающиеся специально подготавливаются путем сравнения ярких реалистических рисунков и черно - белых схематических изображений.

 Также на всех учебных занятиях в 5-9 классах продолжается развитие у обучающихся средств познания окружающего мира не только с помощью нарушенного зрения, но и сохранного слуха, кожно – мышечной чувствительности, обоняния. Особое внимание уделяется формированию осязания как средству познания предметов в единстве со зрением. В 5-9 классах продолжается обучение письменной речью в единстве с предметно - практической деятельностью

**Режим работы**.

Учебный план школы-интерната обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 9- летний срок освоения программы.

Учебные занятия для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью, проводятся в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов и 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы школы-интерната осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели; во 2 – 9 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В перовом классе –дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

Продолжительность урока во 3-9 -х классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 и 25 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в начальных классах – 30 мин; в5-9 классах – 30-40 минут. Общая наполняемость класса: для детей с сложным дефектом развития (слабовидение или слепота + умственная отсталость) – 5 чел.

***Учебный план школы-интерната реализуется в 2017-18 учебном году в 5,6,8 классах.*** В обязательную часть учебного плана добавлены предметы коррекционной подготовки: в 6 классе 2 часа СБО; в 8 классе 2часа СБО и 1 час ориентировки в пространстве. Нагрузка доведена до максимальной в соответствии с СанПиНом. Третий час учебного предмета «Физическая культура» использован на увеличение двигательной активности учащихся и развитие физических качеств обучающихся в спортивных секциях, праздниках, в рамках воспитательного направления школы «Я и мое здоровье» и проводится во второй половине дня, в воскресное время.

**Учебный план школы для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-18уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные курсы** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего часов** |
| **5кл** | **6кл** | 7кл | **8кл**  | 9кл |
| Язык. Развитие речи | Русский язык |  **6** | **4** | 4 | **4** | 3 | **21** |
| Чтение | **5** | **3** | 3 | **3** | 2 | **16** |
| Математика  | Математика | **6** | **6** | 5 | **5** | 4 | **26** |
| Окружающий мир. Природоведение. | Естествознание |  | **2** | 2 | **2** | 2 | **8** |
| География | География |  | **2** | 2 | **2** | 2 | **8** |
| История | История |  |  | 2 | **2** | 2 | **6** |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | **1** | **1** | 1 | **1** | 1 | **5** |
| Музыка и пение | Музыка и пение | **1** | **1** | 1 | **1** | 1 | **5** |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | **2** | 2 | **2** | 3 | **11** |
| Трудовая подготовка | Трудовое обучение | **8** | **7** | 8 | **8**  | 11 | **42** |
| Коррекционная подготовка | СБО |  | **2**  |  | **2** |  | **4** |
| ориентировка в пространстве |  |  |  | **1** |  | **1** |
| **ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся** |  | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

 На коррекционных занятиях, проводимых со слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется дальнейшее развитие точных движений рук и всего тела (ЛФК ориентировка в пространстве), овладению трудовыми действиями, навыками, умениями нужными в быту и на производстве (производительный труд). Низкий уровень социальной компетентности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы знаний и представлений. Именно поэтому обучение таких детей, несет в себе комплексную работу по развитию социальных умений и навыков, необходимых для дальнейшего включения в общество. *Курс социально-бытовой ориентировки (СБО)* направлен на практическую подготовку учащегося к самостоятельной жизни, на формирование знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия формируют и совершенствуют у учащегося необходимые ему навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников. Это позволит учащимся с интеллектуальной недостаточностью посильно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

 Групповые и индивидуальные коррекционные занятия переданы на предмет *«развитие речи»* и продолжают формировать у школьников технику чтения: правильность, беглость, выразительность на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Данные занятия проводятся в групповой форме 1 ч в неделю. Обязательная коррекционная подготовка осуществляется с обучающимися по группам. На каждое занятие отводится 30 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (2 - 3 обучающихся), в том числе на класс.

Время, отводимое на коррекционную подготовку, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Коррекционные курсы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **5класс** | **6класс** | 7класс | **8кл**  | 9кл | **всего** |
| Лечебная физическая культура | **1** | **1** | - | **-** | - | **2** |
| Ориентировка в пространстве | **1** | **1** | 1 | **-** | 1 | **4** |
| Социально-бытовая ориентировка | **1** | **-** | 2 | **-** | 2 | **5** |
| Производительный труд | **3** | **3** | 3 | **3** | 3 | **15** |
| Групповые и индивидуальные коррекционные занятия | **1** | **1** | 1 | **1** | 1 | **5** |
| **ИТОГО** | **7** | **6** | **7** | **4** | **7** | **31** |

***В интересах обучающихся, их родителей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.***

Особенности развития учащихся **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по ИУП,** предполагают изучение учебных дисциплин, позволяющих учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных, жизненных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.