**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Обучение в 9 классе (второго года обучения) осуществляется** на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 29.12.2014 за № 1644 и от 31 декабря 2015г за № 1577, от 11 декабря 2020г за № 712);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г за № 858;

- Примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (вар 4.2):

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 за № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат

**-** Адаптированной рабочей программы воспитанияГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат».

**-** На основе Примерной программы основного общего образования по химии под ред.О.С.Габриелян «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа,2012. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по химии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством О.С.Габриеляна. Входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа приведена в соответствии с учебным планом школы-интерната. В специальной школе-интернате для детей с нарушением зрения при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели, что и в массовой общеобразовательной школе. Особенности психического развития детей указанной категории, а это прежде всего: недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы. Недостаточность зрительных восприятий влечёт за собой замедленное изучение учебного материала, затрудняет процесс знакомства с химическими веществами; в связи с особенностями ориентации в пространстве порождаются трудности при выполнении лабораторных и практических работ. При формировании представлений могут возникнуть неточности, фрагментарность и ошибочность по сравнению с реально существующими предметами и процессами. При своеобразной организации познавательной деятельности детей используются сохранные виды чувствительности: осязание, слух, остаточное зрение, обоняние, суставно-мышечное чувство.

 Адаптированная основная программа составлена с учетом особенностей учащихся, их возможностями по освоению программы. Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «Химия»**

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила свое влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного ее развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета:

* способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, ее общей и функциональной грамотности;
* вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;
* знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков;
* способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определенном этапе ее развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике ее системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология» и «Физика».

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Химия» обеспечивает возможности для преодоления обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

* отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять признаки химических объектов, устанавливать результаты и особенности протекания химических процессов с помощью зрения;
* сложность установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями, замедленность и нечеткость их опознания;
* отсутствие возможности подкрепления получаемых химических знаний с помощью зрительных образов.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Цели изучения учебного предмета «Химия»**

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учетом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признается направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование ее интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать свое образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

* формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
* направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
* обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
* формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
* формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
* развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Коррекционные задачи:

* Развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
* Развитие произвольного внимания.
* Развитие памяти.
* Развитие и коррекция мыслительных операций.
* Преодоление вербализма знаний.
* Развитие монологической речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* Формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
* Обучение правилам записи формул и специальных знаков.
* Обучение технике преобразования формул и выражений.
* Формирование навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, таблиц, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).
* Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
* Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
* Развитие и коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.
* Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
* Формирование умений и навыков безопасного обращения с веществами в условиях слабовидения.
* Совершенствование умения зрительной ориентировки в микропространстве.

 **Место учебного предмета «Химия» в учебном плане**

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Учебным планом (вариант 2 АООП ООО) на изучение учебного предмета «Химия» отведено 136 учебных часов — по 2 часа в неделю в 9 и 10 классах соответственно.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 (2) КЛАСС**

**Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не- электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

**Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

**Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

**Химия и окружающая среда**

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

**Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент,  вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

*Гражданского воспитания:* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

*Ценности научного познания:*

1. мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;
2. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
3. познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
4. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

*Формирования культуры здоровья:* осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

*Трудового воспитания:* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

*Экологического воспитания:*

1. экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
2. способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;
3. экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Специальные личностные результаты:**

* умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

*Базовыми логическими действиями:*

1. умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;
2. умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*Базовыми исследовательскими действиями:*

1. умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
2. приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

*Работой с информацией:*

1. умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;
2. умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;
3. умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

*Универсальными коммуникативными действиями:*

1. умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
2. приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
3. заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

*Универсальными регулятивными действиями:*

1. умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;
2. умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

**Специальные метапредметные результаты:**

* умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия;
* умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
* умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
* умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
* умение вести самостоятельный поиск информации;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**9 (2) КЛАСС**

1)  *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3)  *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4)  *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5)  *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7)  *характеризовать*(описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8)  *составлять*уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9)  *раскрывать сущность* окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять*относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  9 (2) класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Обобщение знаний по курсу 9 класса. Химические реакции**  |  3 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413368 |
| 2. | **Химические реакции в растворах**  | 13 | 1 | 1 | https://m.edsoo.ru/ff0d210c |
| 3. | **Неметаллы и их соединения**  | 26 | 1 | 4 | https://m.edsoo.ru/ff0d210c |
| 4. | **Металлы и их соединения**  | 13 | 1 | 2 | https://m.edsoo.ru/ff0d210c |
| 5. | **Химия и окружающая среда**  | 2 |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c |
| 6. | **Обобщение знаний по химии за курс основной школы**  | 6 | 1 |  |  |
| 7. | **Резервные уроки** | 5 |  |  |  |
| 8. | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (второго года обучения) (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | **Раздел (кол-во часов)****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Примечание** |
| **всего** | **Контрольные****работы** | **Практические работы** |
|  | **Обобщение знаний по курсу 9 класса. Химические реакции (3 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Классификация химических соединений | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 8-20, упр 7 |
| 2 | Классификация химических реакций | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 23-34, упр 9 |
| 3 | Скорость химических реакций. Катализ | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 38-46,упр 3 |
|  | **Химические реакции в растворах (13 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Электролитическая диссоциация | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 50-57, упр 7 |
| 5 | Основные положения теории электролитической диссоциации | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 60-66, упр 5,11 |
| 6 | Химические свойства кислот как электролитов | 2ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 69-80, упр 5Стр 69-80, упр 6 |
| 7 | Химические свойства оснований как электролитов | 2ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 82-88, упр 4Стр 82-88, упр 5 |
| 8 | Химические свойства солей как электролитов | 2ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 90-94, упр 5 |
| 9 | Гидролиз солей | 2ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 96-100, упр4Стр 98-100, упр5 |
| 10 | Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация» | 1ч |  | 1 |  |  | Стр 102-103 |
| 11 | Обобщающий урок по теме »Химические реакции в растворах» | 1ч |  |  |  |  | тетрадь |
| 12 | Контрольная работа по теме »Химические реакции в растворах» | 1ч | 1 |  |  |  |  |
|  | **Неметаллы и их соединения (26 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Общая характеристика неметаллов | 2ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 108-112, упр5Стр 113-118, упр 6 |
| 14 | Общая характеристика элементов - галогенов | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 120-129, упр6 |
| 15 | Соединения галогенов | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 131-136, упр 7 |
| 16 | Практическая работа «Изучение свойств соляной кислоты» | 1ч |  | 1 |  |  | Стр 138-139 |
| 17 | Халькогены. Сера | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 140-148, упр 1.2 |
| 18 | Сероводород и сульфиды | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 149-154, упр 4 |
| 19 | Кислородные соединения серы | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 156-165, упр 6 |
| 20 | Практическая работа «Изучение свойств серной кислоты» | 1ч |  | 1 |  |  | Стр 167-169 |
| 21 | Общая характеристика элементов VA –группы. Азот | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 169-174, упр1 |
| 22 | Аммиак. Соли аммония | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 175-181, упр1,2 |
| 23 | Практическая работа. «Получение аммиака и изучение его свойств» | 1ч |  | 1 |  |  | Стр 183-185 |
| 24 | Кислородные соединения азота | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 185-194, упр 5 |
| 25 | Фосфор и его соединения | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | стр 196-203, упр 1 |
| 26 | Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 205-214, упр 6 |
| 27 | Кислородные соединения углерода | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 217-224, упр5 |
| 28 | Практическая работа «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ионы» | 1ч |  | 1 |  |  | Стр 227-229 |
| 29 | Углеводороды | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 6-12, упр4 |
| 30 | Кислородсодержащие органические соединения | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 14-20, упр3 |
| 31 | Кремний и его соединения | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 22-30, упр1 |
| 32 | Силикатная промышленность | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 33-40, упр1,2 |
| 33 | Получение неметаллов | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 41-48, упр1 |
| 34 | Получение важнейших химических соединений неметаллов | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 50-58, упр 3 |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Неметаллы и их соединения» | 1ч |  |  |  |  | тетрадь |
| 36 | Контрольная работа по теме «Неметаллы и их соединения» | 1ч | 1 |  |  |  |  |
|  | **Металлы и их соединения (13 час)** |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Общая характеристика металлов | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр64-73, упр7 |
| 38 | Химические свойства металлов | 2ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 75-82, упр 6Стр 75-82, упр 8 |
| 39 | Общая характеристика элементов IA-группы | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 85-94, упр 7 |
| 40 | Общая характеристика элементов IIA-группы | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 96-104, упр 5 |
| 41 | Жёсткость воды и способы её устранения | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 106-110, упр 1,2 |
| 42 | Практическая работа «Жёсткость воды и способы её устранения» | 1ч |  | 1 |  |  | Стр 111-112 |
| 43 | Алюминий и его соединения | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 112-120, упр 5 |
| 44 | Железо и его соединения | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 123-133, упр 4 |
| 45 | Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы» | 1ч |  | 1 |  |  | Стр 135-136 |
| 46 | Коррозия металлов и способы защиты от неё | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 137-144, упр1 |
| 47 | Металлы в природе. Понятие о металлургии | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 147-158, упр 3 |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Металлы и их соединения» | 1ч |  |  |  |  | тетрадь |
| 49 | Контрольная работа по теме «Металлы и их соединения» | 1ч | 1 |  |  |  |  |
|  | **Химия и окружающая среда (2 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Химический состав планеты Земля | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 164-172, упр 3 |
| 51 | Охрана окружающей среды от химического загрязнения | 1ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 174-180, упр 3 |
|  | **Обобщение знаний по химии за курс основной школы (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Вещества | 2ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 185-189, упр 4,5Стр 185-189, упр 7,8 |
| 53 | Химические реакции | 2ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 192-197, упр 1,2Стр 192-197, упр 3,4 |
| 54 | Основы неорганической химии | 2ч |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Стр 200-208, упр 8 Стр 200-208, упр 9 |
| 55 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1ч |  |  |  |  | тетрадь |
| 56 | Итоговая контрольная работа | 1ч | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Резервное время | 4ч |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Химия. 8, 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 16-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2012. – 270, [2] с. : ил.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
2. Химия. 8, 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 16-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2012. – 270, [2] с. : ил.
3. Настольная книга учителя. Химия. 8, 9 класс / О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2007.

 4 Химия. 8, 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)

**http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/18/p/page.html**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| Комплект инструктивных таблиц по химии |
| Основы химических знаний. Правила проведения лабораторных работ |
| Методические рекомендации по химии "Ученический эксперимент с использованием микролаборатории для химического эксперимента" (в двух частях) |
| Электронное пособие по химии «Химический эксперимент» |

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. комплект флаконов с крышками, объемом не менее 30 мл, для хранения химических веществ в виде растворов, порошков и гранул .;
2. электронагреватель пробирок мощностью не менее 20 Вт, напряжением питания не менее 42 В;
3. спиртовка лабораторная вместимостью не менее 25 мл;
4. комплект термостойких пробирок — не менее;
5. микродозаторы со съемными крышками-капельницами.;
6. планшетка для проведения капельных реакций;
7. подставка для флаконов и микродозаторов объемом не менее 30 мл;
8. подставка для пробирок не менее, чем на 14 гнезд.;
9. ложка для сжигания веществ.;
10. фильтровальная бумага.;
11. промывалка пластиковая не менее, чем на 250 мл;
12. стакан полипропиленовый не менее, чем на 100 мл;
13. стакан полипропиленовый не менее, чем на 250 мл;
14. воронка полипропиленовая не менее, чем на 100 мл;
15. этикетки самоклеющиеся с названиями химических веществ;
16. зажим пробирочный металлический;
17. ложечка-шпатель;
18. лоток для проведения экспериментов;
19. таблица химических элементов Д.И.Менделеева и таблица растворимости;
20. Методические рекомендации
21. пластиковая коробка с крышкой для хранения