****

**Пояснительная записка к учебному плану АООП обучающихся с умственной отсталостью вар 2.**

Учебный план составлен для обучающихся с умственной отсталостью - воспитанников ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», обучение которых осуществляется педагогами ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» составлен на основе нормативно-правовой базы:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-П от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
* Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. No26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.09.2015 за № ВК-2166\07 «Об организации обучения воспитанников ДДИ»;
* Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 01.09.2016г за № 620;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вар 2) ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат».

 Учебный план рассчитан на обучение детей – воспитанников ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», обучающихся в специальных (коррекционных) классах, группах .

 Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

 В федеральную (инвариантную) часть учебного плана включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью до юношеского (10 - 11 (12) кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

В школьном компоненте большой объем часов (72 ч) заложен на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается, исходя из местных ресурсов, ресурсов самого социального учреждения и перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

Также, представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция и др., которые проводятся специалистами и педагогами ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом для умственно отсталых детей»

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Отличительной особенностью плана является соответствие с концепцией структуры общего образования в части развития 12-летней школы.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Начальная школа включает пропедевтико - диагностический период (0 класс), основная школа (5 - 9 кл.) получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся в 10 - 12 кл.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (0 - 4 кл.), живой мир (0 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5 - 12 кл.), деловое и творческое письмо (10 - 12 кл.), экономический практикум (10 - 12 кл.), этика (7 - 12 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы:

география (6 - 9 кл.);

живой мир (0 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), человек и его среда (10 - 12 кл.);

естествознание (6 - 9 кл.).

 природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5 - 9 кл.), этика (7 - 9 кл.).

Первый уровень образования - начальная школа (0 - 4 кл.).

1. План начальной школы представлен пятилетним сроком обучения, т.к. он начинается с пропедевтического этапа (0 класс), который необходим для обучающихся, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для обучающихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого - педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося, что дает право учреждению перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс или вывести из состава обучающихся учреждения, если ПМПК допущена ошибка в диагностике умственной отсталости, что требует дополнительного обследования с сопутствующей характеристикой из учреждения, раскрывающей разнообразные стороны психической деятельности обучающегося.

2. Пропедевтический класс создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого - педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. учреждению следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

3. Основными задачами начального обучения в 0 - 4 кл. являются:

формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

4. Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к. для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. В классы могут направляться дети с согласия родителей и рекомендаций краевой ПМПК.

Второй уровень образования - основная школа (5 - 9 (10) классы), является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на втором уровне уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в школьном компоненте учебного плана, что дает возможность дать обучающимся первоначальные трудовые навыки, умения и по возможности трудоустроить обучающихся.

К школьному компоненту на этом уровне отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец), физкультура, что дает возможность максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Физкультура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 кл. предметами русский язык и чтение. Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно ( с 5 по 9 кл.) формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образовательные****области** | **образовательные компоненты (учебные предметы)** | **количество часов в неделю, классы** |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9****(10)** | **10****(11)** | **11****(12)** | **всего часов** |
| 1. Язык и речь | 1.1.русский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | - | - | **33** |
| 1.2. Устная речь | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **9** |
| 1.3. Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | **45** |
| 1.4. Деловое и творческое письмо (практикум) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | **6** |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  | **39** |
| 2.2.Экономический практикум  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| 3. Обществознание | 3.1. Мир истории (пропед) |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | **2** |
| 3.2.История Отечества |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |
| 3.3. Этика |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| 3.4.Геграфия |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | **8** |
| 4. Естествознание | 4.1.Живой мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | **12** |
| 4.2.Природоведение |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | **2** |
| 4.3. Естествознание |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |
| 5.Искусство | 5.1. ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **6** |
| 6.Технологии | 6.1.Занимательный труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
| 6.2.Домоводство |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** |
| 7.Физическая культура | 7.1. Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
| 8.Обеспечение безопасности жизнедеятельности | 8.1. ОБЖ |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| **Всего часов** |  | 17 | 21 | 21 | 21 | 21 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Школьный компонент** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | История и культура родного края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Естествознание | Человек и его среда (ОБЖ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Искусство | ИЗО |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| Музыка, пение (танец) | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | **14** |
| Технологии | Профильный труд |  |  |  |  |  | 6 | 5 | 8 | 10 | 11 | 15 | 15 | **74** |
| Физкультура (спортивная подготовка | Физкультура |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **16** |
| **количество часов в неделю** |  | **19** | **21** | **23** | **23** | **23** | **27** | **30** | **31** | **33** | **33** | **34** | **34** |  |

На основании заключений краевой ПМПК на основе учебного плана реализуются индивидуальные учебные планы воспитанников ГСУ СО «Петровск-Забайкальский ДДИУОД»