

Учебный план школы основного общего образования ориентирован на 6-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-10кл). Обучающиеся получают основное общее образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, с учетом особых образовательных потребностей. Необходимость более длительного обучения на уровне основного общего образования слепых и слабовидящих детей определяется общим уровнем психофизического развития, состоянием здоровья, снижением общей работоспособности, что замедляет обучаемость этих детей.

В основной школе целью образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Содержание образования на втором уровне (по окончанию 9-го класса второго года обучения) является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в старшем звене общеобразовательной школы, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. На втором уровне обучения учебным планом школы-интерната определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов федерального компонента и количества часов части учебного плана, формируемым участниками образовательных отношений.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся с нарушениями зрения, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность в рамках 5-дневной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не более 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут

Учащиеся проходят полный объем программы общеобразовательной школы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

В 2020-21 учебном году в школе-интернате будут реализованы варианты учебных планов:

1.Учебный план основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся 7-9 классов, составленный на основе ФГОС ООО.

2. Учебный план основного общего образования составленный на основе проекта примерной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (первый год обучения в основной школе) вар 4.2. (5 класс)

Обучение учащихся 6-го класса не осуществляется из-за отсутствия данного класса.

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся 7-9 классов, обучающихся по АООП ООО (ФГОС ООО)**

В 2020-21 учебном году обучение слепых и слабовидящих обучающихся 7-9 классов реализуется в рамках:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 03.08.2018г № 317 ФЗ « О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»направленных на урегулирование вопросов обеспечения прав граждан Российской Федерации на добровольное изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 29.12.2014 за № 1644 и от 31 декабря 2015г за № 1577);

- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

- Постановления Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 за № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат».

Преподавание в 7-9 классах осуществляется с целью формирования и развития ключевых компетенций слабовидящих обучающихся, навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовки к осознанному выбору профессий, воспитание личностных качеств будущего гражданина, формирование целостного представления о мире и месте человека в нем.

Учебный план школы-интерната, реализующей АООП ООО в 7-9 классах, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам

Количество учебных занятий за 6 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Продление срока обучения на уровне основного общего образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для слабовидящих обучающихся на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся, а также продолжением коррекционно - компенсаторной направленности процесса обучения. В 9-м классе второго года обучения, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, a с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене

Структура учебного плана включает федеральный компонент и компонент, формируемый участниками образовательных отношений. *Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариативная) часть учебного плана содержит перечень основных учебных предметов.

Образовательная область «Математика» включает наряду с предметом математика еще и такие предметы как алгебра, геометрия, информатика. В 7-9 классах учебный предмет «Математика» подразумевает синхронно-параллельное изучение разделов «Алгебра» и «Геометрия».

На предмете «Технология» обучающие класса делятся на подгруппы (мальчики, девочки), исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся в соответствии с изучаемыми профилями. В 2020-21 уч. году обучение проводится в 7-8 классах.

В соответствии с изменениями, внесенные в статьи 11 и 14 ФЗ за № 273 от 29.12.2012 на основании приказов Минобрнауки от 31.12.2-15 за №№ 1576,1577,1578 «Об образовании», в обязательную часть учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, внесена предметная область «Родной язык и литература». В 7классе на предмет «Русский родной язык» отводится по 0,5 часа в неделю и по 1 часу в неделю в 8-9, 9 второго года обучения классах. Изучение родного русского языка направлено, в первую очередь, на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Предмет «Родная (русская) литература» формирует понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. На этот предмет в 7-9-х классах отводится 0,5 часа в неделю, в 9 классе второго года обучения – 1час.

Второй иностранный язык (немецкий) введен в учебный план школы с 6 класса по 1 часу в неделю (п6, ч.3 ст 28 Федерального закона от от 29.12.2012г № 273-ФЗ) с целью формирования коммуникативной компетенции на основе коммуникативных умений учащихся в родном и первом иностранных языках, а также на основе сформированных ранее общеучебных умений, как на межъязыковом, так и на межпредметном уровнях. При этом коммуникативная компетенция определяется как способность к сознательному общению с представителями других культур. В 2020-21 уч.году реализуется в 7-9-х классах.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Решением педагогического совета в часть учебного плана, для организации предпрофессиональной подготовки обучающихся в 8,9 классе введен предмет «Латинский язык (по 0,5ч в неделю) в 7 кл введен предмет «Биология» (протокол № 1 от 28 августа 2020г), в 9 кл второго года обучения предмет «Анатомия человека». Целью предмета «Анатомия человека» является обеспечение повышенного уровня изучения предмета «Биология», углубление отдельных тем базовой общеобразовательной программы по анатомии; предоставление возможности реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области, создание условий для качественной подготовки к экзамену по выбору. Этот предмет выбран потому, что уже после X класса часть выпускников нацелены на обучение в медицинском техникуме и выбирают массаж как свою будущую специальность.

Содержание этих занятий и количество часов определяется школой и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся выдержан с учетом 5- дневной учебной недели. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа. Третий час физкультуры будет реализован во внеурочное время за счет посещения учащимися занятий в спортивных секциях школы, спортивных праздников и в рамках внеурочной деятельности «Я и мое здоровье».

**Режим функционирования школы-интерната.**

*Продолжительность учебного года* по четвертям на уровне основного общего образования регламентируется годовым календарным учебным графиком и составляет: в 7-9-х классах 34 недели.

*Продолжительность учебной недели* в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В шестой день недели для обучающихся 7-9 кл проводятся коррекционно-развивающие занятий, занятия внеурочной деятельности, способствующие развитию компенсаторных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

*Продолжительность каникул* в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

*Продолжительность урока* составляет - 40 минут.

*Продолжительность и*ндивидуальных коррекционных занятий - 20 мин, групповых коррекционных занятий – 40 мин.

Количество часов, отведенных на освоение слепыми и слабовидящими обучающимися, учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

*Режим начала занятий*: в 08ч 00мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 15 и 25 минут.

Учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся в 2020-21 ***учебном году реализуется в 7-9 классах***

**Учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся**

**7-9-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **классы** | | | | |  | |
| 7класс | 8класс | 9 класс | 9кл второго года обучения |  | всего | |
| Филология | Русский язык | | 4 | 3 | 3 | 3 |  | **21** | |
| Литература | | 2 | 2 | 3 | 3 |  | **13** | |
| Русский родной язык | | 0,5 | 1 | 1 | 1 |  | **3,5** | |
| Литература на русском родном языке | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | **2,5** | |
| Английский язык | | 3 | 3 | 3 | 3 |  | **15** | |
| Второй иностранный язык. Немецкий язык | | 1 | 1 | 1 | 0.5 |  | **4** | |
| Математика и информатика | Алгебра | | 3 | 3 | 3 | 3 |  | **9** | |
| Геометрия | | 2 | 2 | 2 | 2 |  | **6** | |
| Информатика | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **3** | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | | 2 | 2 | 2 | 2 |  | **10** | |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | |
| География | | 2 | 2 | 2 | 2 |  | | **8** |
| Естественно-научные предметы | Физика | | 2 | 2 | 3 | 3 |  | | **7** |
| Химия | |  | 2 | 2 | 2 |  | | **4** |
| Биология | | 1 | 2 | 2 | 2 |  | | **7** |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | - | - |  | |  |
| Изобразительное искусство | | 1 | - | - | - |  | |  |
| Технология | Технология | | 2 | 1 | - | - |  | | **7** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | |  | 1 | 1 | 1 |  | | **2** |
| Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 |  | | **10** |
| **Итого** |  | | **31** | **32.5** | **32,5** | **32** |  | | **153** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | **1** | **0,5** | **0.5** | **1** |  | | **4** |
|  | | Биология. Анатомия и физиология. | 1 |  |  | 1 |  | |  |
|  | | Латинский язык |  | 0.5 | 0.5 |  |  | |  |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | | **32** | **33** | **33** | **33** |  | | **157** |

**Внеурочная деятельность.**

В рамках внеурочной деятельности, для слабовидящих обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим психофизиологические и познавательные особенности в развитии слабовидящих детей, а также опыт коррекционно - компенсаторной направленности их обучения, в  **учебный план основного общего образования включены коррекционно-развивающие курсы (**основание: проект примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (первый год обучения в основной школе 4.2): «Ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка, «Развитие зрительного восприятия», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля», спортивно-оздоровительное направление ОФП, КРЗ педагога-психолога.

**Коррекционно-развивающий курс «Ориентирование и мобильность»** предусматривает овладение приемами самостоятельного, безопасного и эффективного ориентирования в условиях слабовидения как в помещении, так и на открытой местности. Рекомендации по содержанию курса определяются по результатам психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, проводимого специалистами образовательной организации. В случае, если обучающиеся не имеют таких рекомендаций, то данный курс передается на введение коррекционно-развивающего курса **«Ритмика»** (основание: решение педсовета за № 11 от 05.06.2020г), как наиболее адекватного метода коррекции различных психомоторных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной сферы, а также восполняется биологическая потребность в движении обучающихся. Занятия ритмикой проводятся фронтально. В 2020-21уч.году занятия осуществляются в 7,8,9 классах.

**Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»**

предусмотрен с 1 по 12 класс, что обусловлено сложной структурой дефекта обучающихся, необходимостью проведения систематической коррекционно-педагогической работы в плане компенсации и реабилитации детей, преодоление у них трудностей в пространственной и социальной ориентировке, в рациональном использовании своего бюджета, бытовой самостоятельности, в общении не только среди зрячих, но и среди инвалидов по зрению. Данный курс предусматривает введение 2 часов в неделю в 7-9-х классах в учебном плане школы-интерната.

**Коррекционно-развивающий курс** «Развитие зрительного восприятия» направлен на компенсацию нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов, совершенствование навыков зрительного обследования за счет сохранных анализаторов с использованием средств коррекции. Развитие зрительного восприятия реализуется в ходе фронтальной работы с детьми. Так как, к началу обучения на уровне основного общего образования у выпускников начальной школы уже сформирована забота о своем здоровье, они умеют использовать зрительные умения и навыки для установления логических причинно-следственных связей при отражении множества объектов окружающей действительности, то на уровне ООО завершение содержания программы данного курса отведено по 1 ч в неделю в 5-7классах Для дальнейшего совершенствования пространственного восприятия, развития и закрепления способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка) 1 час в неделю в 7, 8, 9 кл, 2 часа в неделю в 9 кл второго года обучения отводится на курс «***Предметно-практическая деятельность»*** (основание: протокол педсовета за № 11 от 05.06.2020г).

**Коррекционно-развивающий курс** «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» 1 ч в неделю в 7-9 классах направлен на овладение основами рельефно-точечной системы Брайля, письмом и чтением литературных текстов, математических знаков и цифр по системе Брайля. Занятия проводятся в подгруппах или индивидуально. В 9 классе второго года обучения 1час в неделю предполагает закрепление слабовидящими обучающимися письма и счета по предмету «немецкий язык» 0.5 ч в неделю, и по предмету «Родная русская литература» 0,5 ч в неделю.

**Коррекционно-развивающие занятия** по программе коррекционной работы педагога/психолога предусматривают дальнейшее формирование и развитие познавательных процессов, профилактику дезадаптации.

Данные коррекционно-развивающие курсы обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных потребностей, и непосредственно влияют на формирование жизненных компетенций. Коррекционные курсы    дополняют   и    расширяют   возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материал.

Коррекционные курсы являются обязательными и тесно связаны с общеобразовательными предметами, имеющими коррекционную направленность. . Продолжительность групповых занятий- 40 мин, индивидуальных 20 мин. Время, отводимое на коррекционную подготовку, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при финансировании.

**Внеурочная деятельность** является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность школьников — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В 2020-21 учебном году внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

**Спортивно-оздоровительное направление (ОФП) 1 ч в неделю** призвано сформировать у слабовидящих обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. На основании Приказа МО РФ т 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации"), час коррекционно-развивающего курса использован как третий час физкультуры и отводится на «Спортивные игры»

**Общекультурное направление** представлено курсом «Р**азвитие коммуникативной деятельности»** 1ч в неделю в 7-9 классах. Курс направлен на дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, техники мимики и пантомимики и умения пользоваться сформированными навыками культурного поведения в свободной практической деятельности. Курс продолжает последовательность, систематичность материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися начальной школы уровень развития.

**Социальное направление** внеурочной деятельности представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- курс «Мастера и мастерицы» в 7 кл (1 ч в неделю), ,8 кл (2 ч в неделю) направлен на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации данной слабовидящих обучающихся в постшкольном пространстве. Обучающие класса делятся на подгруппы (мальчики, девочки) и объединяются со смежными классами (7-8кл).

- курс «Введение в специальность» предусматривает предпрофессиональную подготовку слабовидящих обучающихся 9, 9 (второго года обучения) классов к освоению медицинской профессии «массажист» на старшем уровне обучения. Поэтому в 9-х кл введен курс «Введение в специальность» по 2 ч в неделю, который направлен на предпрофессиональное самоопределение слепых и слабовидящих обучающихся. Содержание курса должно помочь будущему выпускнику оценить свои собственные способности, склонности и интересы, соответствующие собственному здоровью и выстроить проект своей профессиональной карьеры.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учетом пожеланий обучающихся, их родителей. Учитывая психофизиологические особенности обучающихся, количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет не более 8 человек. На занятиях обучающиеся могут объединяться со смежными классами.

Занятия внеурочной деятельностью проходят во второй половине дня или в шестой день недели в содержательном единстве учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в рамках воспитательной системы школы-интерната и адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната.

Для оценки знаний применяется следующая шкала уровня развития обучающихся:

     Низкий уровень – обучающийся ни самостоятельно, ни с помощью взрослого не  может выполнить действие.

     Слабый уровень – обучающийся при выполнении действия опирается на значительную помощь.

     Средний уровень – большая степень самостоятельности, но нуждается в посторонней помощи.

     Хороший уровень – достаточно самостоятелен, но требует контроля.

     Высокий уровень – самостоятельно справляется с поставленным заданием.

**Учебный план коррекционной подготовки и внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область** | 7кл | | 8кл | 9кл | 9кл 2г.об | **всего** |
| Ориентирование и мобильность.  Ритмика | 1 | 1 | | 1 | 1 | **1**  **3** |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | | 2 | 2 | **8** |
| Развитие зрительного восприятия.  Предметно-практическая деятельность | 1  1 | 1 | | 1 | 2 | **2**  **4** |
| Изучение рельефно-точечной системы Брайля:  - немецкий язык  - родная русская литература | 1 | 1 | | 1 | 0.5  0.5 | **3**  **0.5**  **0.5** |
| Спортивно-оздоровительное направление (ОФП) | 1 | 1 | | 1 | 1 | **4** |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога | 1 | 1 | | 1 | 1 | **4** |
| **Другие направления внеурочной деятельности:** | 2 | 3 | | 3 | 2 | **10** |
| Социальное  «Мастера и мастерицы»  Введение в специальность | 1 | 2 | | 2 | 1 | **3**  **3** |
| Общекультурное «Развитие коммуникативной деятельности» | 1 | 1 | | 1 | 1 | **4** |
| **Итого** | **10** | **10** | | **10** | **10** | **40** |

***В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.***