**Содержание.**

1. Целевой раздел

1.1. пояснительная записка………………………………………………………………………3-11  
 1.2.планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной

основной общеобразовательной программы начального общего образования……………12-24  
 1.3.система оценки достижения умственно отсталых обучающимися

с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования ………………………… 25-26

2. Содержательный раздел  
2.1.программа формирования базовых учебных действий ………………………………… 27  
2.2.программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области……… 28-39  
 2.3.программа духовно-нравственного развития, воспитания…………………………… 40-43  
 2.4.программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни………………………………………………………………………………………… 44-45  
 2.5. программа коррекционной работы……………………………………………………… 46-54

2.6.программа внеурочной деятельности…………………………………………………… 55-59

2.7. Программа сотрудничества с семьей…………………………………………………… 60  
 3. Организационный раздел  
 3.1.учебный план……………………………………………………………………………… 61-67  
3.2.система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования. ……………………………………………….68-75

**Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории  
обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных  
возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  
Для обеспечения возможности освоения обучающимися – воспитанниками ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом –интернат для умственно отсталых детей» АООП НОО для обучающихся с НОДА, программа реализуется педагогами школы-интерната ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат»   
**Нормативно-правовую базу** разработки АООП НОО обучающихся с НОДА в ГОУ  
 «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» составляют:  
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской  
Федерации» N 273-ФЭ (с изменениями),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего  
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г.,  
№1598,  
-- Приказ Министерства образования Забайкальского края за № 620 от 01.09.2016г. «Об организации обучения воспитанников, находящихся в ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат УО детей».

- Приказ МО Забайкальского края за № 177 от 23.03.2016г « О методических рекомендаций МО Забайкальского края»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального  
общего образования на основе ФГОС для детей НОДА, вариант 6.3.  
 АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:  
- обязательной части,

-части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Целевой раздел, который включает в себя:

- пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи образовательного процесса, срок освоения АООП НОО, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.  
 - планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.  
 - система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА ланируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования

2. Содержательный раздел, который включает:

- программа формирования базовых учебных действий;

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программа духовно-нравственного развития, воспитания;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программа коррекционной работы;

- программа внеурочной деятельности.

Организационный раздел, который включает:

- учебный план;

- система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Цели реализации АООП НОО.**

АООП НОО для обучающихся с НОДА учитывает тих психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Целью реализации** АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социо-культурными ценностями. Реализация поставленной цели в процессе обучения УО школьников с НОДА   
позволяет им овладеть практическими знаниями, умениями, необходимыми в жизненных ситуациях, подготовить обучающихся данной категории к самостоятельной по возможностям жизни в современном обществе.

**Задачи** начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА на основе АООП (вариант 6.3.):

**-** достижение начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей умственно отсталых обучающихся с НОДА, а также их социокультурных потребностей;

**-** достижение развития личности обучающегося, учитывающее индивидуальные особенности и потребности ребёнка, состояние его здоровья, определяемые общественными, государственными, семейными потребностями;

- приобретение необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих  
дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в общество обучающегося с НОДА;  
- духовно-нравственное, гражданское, культурное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, развитие творческих способностей;  
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;  
- формирование у обучающихся навыка самостоятельной работы, являющейся необходимым при дальнейшем процессе обучения и обеспечивающей более успешную  
социализацию в обществе;

- формирование у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов в их  
обучении и развитии;

- усиление роли ИКТ, а именно формирование/поддержание навыка использования  
современных информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками в процессе обучения;

- формирование/поддержание навыка использования технических компьютерных средств в современном информационном обществе умственно отсталых обучающимися с НОДА, в том числе использование технических компьютерных средств родителями(законными представителями), как важнейшей составляющей в приобретении знаний, и процессе социализации (в том числе в процессе коммуникации);  
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА;  
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических  
работников и общественности в проектировании и развитии общешкольной среды;  
 **Принципы и подходы к формированию АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА:**

В основу АООП образования умственно отсталых обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;  
• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования умственно отсталых обучающихся с НОДА на всех этапах обучения;   
• принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения умственно отсталыми обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;  
• принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что  
позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и  
активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей

В основу разработки АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.  
***Дифференцированный подход*** к построению АООП для УО обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в  
неоднородности возможностей освоения содержания образования.  
Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя УО обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В случае неусвоения адаптированных рабочих программ по предметам начального общего образования для умственно отсталых обучающихся, содержание образования для данной категории детей реализуется через освоение образовательных программ под редакцией Л.Баряевой.  
***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности УО обучающегося с НОДА.  
 Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО для УО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;  
• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  
Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида

**Адресность программы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и интеграцию.

**Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА.** Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность  
высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Обучающиеся – это воспитанники с двигательными нарушениями разной степени выраженности, умственной отсталостью ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». В целом, по степени выраженности двигательного развития учащихся с НОДА можно разделить на IV уровня.

**I уровень**

*Характеристика двигательного развития.*

Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют  
на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность  
движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование  
графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности  
движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и  
меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

*Уровень помощи:* Требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уровень помощи снижается  
по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование  
средств АСК не требуется.

**II уровень**

*Характеристика двигательного развития.*

Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество,  
амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки.  
Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния,  
самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног  
сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в  
специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно  
менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

*Уровень помощи:*

Требуется частичная помощь при перемещении, контролирующего и мотивирующего характера. Незначительная помощь при позиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно использование агументативной коммуникации.  
**III уровень**

*Характеристика двигательного развития.* Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающиеся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформирована или сформировна частично. Возможно удержание положение тела в специальном стуле,  
вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно-моторная координация, они  
тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.  
*Уровень помощи:* требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при  
позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно  
самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на  
небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется  
полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно – практической деятельности. Полная помощь при санитарно-гигиеническом обслуживании.

**IV уровень**

*Характеристика двигательного развития.* Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук  
не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку.  
Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей  
и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание  
движущегося оптического объекта фрагментарно.

*Уровень помощи:* требуется постоянное сопровождение и помощь при  
перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и  
коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода альтернативной  
коммуникации.

Таким образом, группу школьников, обучающихся по АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА можно отнести к I и II уровням по степени ыраженности двигательных нарушений. Интеллектуальная недостаточность определена на уровне умеренной и тяжелой степени умственной отсталости. Отмечаются нарушения произносительной стороны речи. В свою очередь, нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность абстрактнологического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом и недостаточной критичностью. Отмечается слабость волевых усилий и низкий уровень мотивации к учебной деятельности.  
Так, зная особенности нарушений у обучающихся, необходимо решать задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации.

**Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА.**

Специфика двигательных нарушений, а также нарушение интеллектуального и психического развития определяет особые, специфические по своему характеру  
потребности, свойственные умственно отсталым обучающимся с НОДА. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования и предусмотрение первого дополнительного  
класса для умственно отсталых обучающихся с НОДА;

- создание специальной системы психокоррекционной помощи, направленной на  
исправление различных нарушенных функций и обязательность непрерывности  
коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;  
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе  
специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих  
реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения, учитывающая специфику двигательного, нтеллектуального и личностного развития обучающегося в определённый временной период;

- практико-ориентированный подход и наглядно-действенный характер содержания  
образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе  
образования;  
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- использование специальных средств (в том числе альтернативных средств коммуникации) в поддержке и в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;  
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

доступность образовательного пространства для умственно отсталых обучающихся с НОДА , учитывающие особенности их психофизического развития;  
- создание особого двигательного режима, обеспечивающего более частую смену видов деятельности учащихся и их мобильность, учитывающего уровни двигательного развития учащихся;  
- направленность на воспитание автономности, уменьшающей у умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата чувства зависимости от окружающих;  
- непрерывное формировании мотивации к процессу обучения и необходимость  
постоянной стимуляции познавательной активности;  
- необходимость расширения образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения, в том числе при участии родителей (законных представителей) учащихся;  
- создание атмосферы, стимулирующей учащихся к расширению социальных контактов, вовлечение их во взаимодействие, в том числе с нормально-развивающимися сверстниками(выход за пределы образовательного учреждения);

- создание условий обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с НОДА.  
 Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая  
направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

**1.2 Планируемые результаты освоения умственно отсталыми  
обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает мини­мального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы. Обучение по индивидуальным учебным планам реализуется по программам под редакцией Л.Баряевой.

***Предметные результаты*** на момент завершения на I этапе обучения (дополнительный первый класс, 1 – 4 классы):  
**Русский язык.***Минимальный уровень:*• дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;  
• делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;  
• списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;  
• писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);  
• писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;  
• составлять предложение по картинке;  
• подбирать по вопросам название предметов и действий.  
*Достаточный уровень:*• записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;  
• различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;  
дифференцировать оппозиционные согласные;  
• делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  
• списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов),  
включающий слова с изученными орфограммами;  
• составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  
• знать: алфавит.  
***Личностные результаты.***• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  
• осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
• формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  
• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  
• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
• понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;  
• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  
**Чтение.***Минимальный уровень:*

• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  
• отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;  
• пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;  
• рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.  
*Достаточный уровень:*• осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  
• читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;  
• отвечать на вопросы по прочитанному;  
• высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  
• пересказывать содержание прочитанного текста;

* рассказывать наизусть 5 -7 стихотворения и 2 басни.

Личностные результаты:

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Математика.

Минимальный уровень:

* читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
* сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
* различать двузначные и однозначные числа;
* знать меры длины, массы, стоимости, времени;
* знать дни недели;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
* показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
* решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
* решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
* выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
* решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
* моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
* находить точку пересечения линий (отрезков);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* называть и показывать изученные геометрические фигуры;
* чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

* читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
* выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
* сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
* различать двузначные и однозначные числа;
* знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
* знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
* записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
* называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
* решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
* решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
* выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1,10.
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
* решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
* решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
* моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
* находить точку пересечения линий (отрезков);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* измерять, вычислять длину ломаной линии;
* называть и показывать изученные геометрические фигуры;
* чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
* чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

Личностные результаты:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности

и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Окружающий мир

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

* 1. - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
  2. - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
  3. - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе, обществе;  
      - знание требований к режиму дня школьника;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.

* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4классе является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Изобразительная деятельность.

Минимальный уровень:

* различать и знать названия цветов;
* использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
* правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
* узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
* рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
* анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя).

Достаточный уровень:

* ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
* правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
* узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
* правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
* рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
* рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
* рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы.

Личностные результаты:

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения,формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Музыка.

Минимальный уровень:

* умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная);
* умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длинную фразу;
* умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;
* исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно и придумывание новых заданий;
* умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении

инструмента вместе с педагогом;

* умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе;
* умение петь индивидуально в сопровождении инструмента с помощью педагога;
* умение получать радость от совместного и индивидуального музицирования на музыкальных инструментах;
* умение передавать словами внутреннее содержание различных музыкальных жанров;
* умение петь мягко, напевно.

Достаточный уровень:

* умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная), уметь провести разминочную часть вместо учителя;
* умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длительных фразах, распределять равномерно;
* умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;
* исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно, придумывание новых заданий;
* умение петь в диапазоне до1- до2.
* умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента без помощи педагога;
* умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе без помощи педагога;
* умение петь индивидуально в сопровождении инструмента без помощи педагога;
* умение чисто интонировать мотив выученных песен в составе группы и индивидуально;
* умение играть в ансамбле на ударно-шумовых инструментах (и других);
* исполнение гаммы до мажор на пианино с пропеванием нот и без пропевания;
* импровизация на пианино на заданную учителем тему, на собственную тему;
* развитие умения выразительно исполнять песни;
* освоение элементарной нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот);
* умение самостоятельно выбрать понравившуюся песню, разучить и исполнить в сопровождении пианино или без сопровождения;
* стремление выступить на концерте.
* уметь спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
* умение прочувствовать и понять и передать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
* способность сочинить небольшую мелодию, выразить свое настроение в музыке;
* умение выбрать из предложенного музыкального материала то, что больше нравиться;
* знание русских композиторов (П.И. Чайковский, В. Шаинский и др.) и их произведения.

Личностные результаты:

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения,
* формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Технология.

Минимальный уровень:

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Достаточный уровень:

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Личностные результаты:

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Физическая культура.

Минимальный уровень:

* уметь выполнять инструкции учителя;
* иметь представление о видах двигательной деятельности;
* уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя.
* уметь подавать строевые команды.

Достаточный уровень:

* уметь выполнять команды учителя;
* уметь выполнять строевых команд учителя;
* уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного года;
* овладение навыками элементов спортивных игр;
* уметь играть в команде учебные игры.
* уметь судить спортивные и подвижные игры по упрощенным правилам.

Личностные результаты:

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
  1. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА (вариант 6.3) планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у них может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися двух групп результатов образования: предметных и личностных.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов ведется в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио обучающегося.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с НОДА (вариант 6.3) решать учебно-познавательные и учебно-­практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

В случае, если у умственно отсталого обучающегося с НОДА наблюдается отсутствие достижения по предметам, оценка достижения предметных результатов фиксируется как «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Системная оценка личностных и предметных результатов ***реализуется в рамках накопительной системы -*** портфолио.

Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с НОДА;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития учебных действий обучающихся;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Системная оценка личностных и предметных результатов обучающихся с НОДА (вариант 6.3) реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио. В Портфолио обучающихся включаются следующие материалы по личностным и предметным результатам:

Личностные результаты:

1. Выборки детских работ. Обязательной составляющей Портфолио являются материалы на начало года, середина и года и конец учебного года.
2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА(вариант 6.3) во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.)
3. Психолого-педагогическая характеристика

Предметные результаты:

1. Систематизированные материалы наблюдений (дневники наблюдений, карты фиксации динамики результатов, характеристики), которые ведут учителя, воспитатели и другие непосредственные участники образовательного процесса.
2. Содержательный раздел.

2. 1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с легкой умственной отсталостью с НОДА реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью с НОДА, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом элементарных базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* формирование умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения на каждом этапе обучения в школе с учетом их возрастных особенностей.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Русский язык.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20— 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

«Окружающий мир»

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной

клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося).Построение ломаной по данной длине ее отрезков.(по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-названия компонентов умножения, деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; -названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -практически пользоваться переместительным свойством умножения; -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

Э.Определение времени по часам хотя бы одним способом.

1. Решение составных задач с помощью учителя.

Изобразительная деятельность *Учащиеся должны уметь:*

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки- теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения»направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми

мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

*Содержание курсов коррекционно-развивающей области* Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученых умений.

Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания» Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются: формирование навыков личной гигиены;

упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори- материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3 -4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

* формирование движений руки, мелкой моторики
* развитие пространственного гнозиса
* развитие конструктивного праксиса
* формирование предметно-орудийных действий
* развитие аналитико-синтетической деятельности
* формирование и развитие смыслового уровня организации движений
* работа с компьютером
* развитие внимания
* развитие стереогноза
* развитие мимики.
  1. Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью и НОДА направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные  
задачи, базовые национальные ценности российского общества,

общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Целью нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью и НОДА является воспитание нравственного человека, обладающего самостоятельностью, адаптацией в обществе, навыками общения.

**Задачи** нравственного развития, воспитания:

1.гражданско-патриотическое воспитание;

2.формирование основ нравственного самосознания личности

(совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

3.формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе;

4.формирование трудолюбия, позитивного отношения к учению, труду, жизни;

5.воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде и взаимодействия с миром живой и неживой природы;

6. формирование культуры поведения;

7. формирование навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями; воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой деятельности;

8. развитие доброжелательности,

9. воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства  
уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование

доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать

контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с НОДА происходит  
посредством общения с ним во время урочных занятий в ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат», внеурочной деятельности, которая проводится педагогами ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат» а  
также во время ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических  
процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым,  
который своим уважительным отношением (с эмпатией) и

доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном  
уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с  
родителями (законными представителями), возможна в общеобразовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания  
обучающихся и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

В урочное и внеурочное время педагоги школы-интерната и детского дома-интерната реализуют направления программы нравственного воспитания через занятия по предмету «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир» и других предметов, участия в акциях, городских мероприятиях, участия в конкурсах, выставках творческих работ, через активное сотрудничество с ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» с ДКиС, библиотеками, центром «Ветеран».

* 1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного поведения и бережного отношения к природе;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;

умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;

потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Направления реализации программы**

***Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной***

***среды для обучения.***

Программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА реализуется на базе ГСУ СО

«Петровск-Забайкальский детский дом- интернат», где созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся с НОДА

Работа осуществляется в кабинетах здоровья, тренажерном зале, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём для проведения уроков адаптивной физкультуры, внеклассных мероприятий. Имеются игровая, спортивная площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Квалифицированный персонал оказывает медицинские и оздоровительные услуги детям.

В детском доме-интернате функционирует темная и светлая сенсорная комнаты, где для учащихся проводятся занятия по программе здоровьесбережения. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА средствами рациональной организации их деятельности, достигается благодаря систематической работой педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, организацией образовательного процесса с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий мир», «физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности, осуществляемой педагогами ДДИУОД.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

**2.5. Программа коррекционной работы.**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с НОДА , осложненных умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с НОДА, целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимся, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-пе­да­го­гичес­кой помощи обучающемуся с НОДА ведется с учетом особенностей пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающимися с НОДА;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по ме­дицинским, со­ци­аль­ным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обу­че­ни­ем.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет от­но­ше­ние работников школы-интерната, которые призваны оказывать каждому обу­ча­ю­щемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов кор­рек­ци­онно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и со­держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ кор­ре­к­ци­он­ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и воз­мо­ж­но­с­тей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обе­с­пе­чи­ва­ю­щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де­ятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важ­ного уча­с­т­ни­ка коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс раз­ви­тия ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с НОДА

Коррекционная работа с обучающимся с НОДА проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия) на базе ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат»;

― в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения обучающихся на базе ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат».

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающегося, его успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― беседы с учащимися, учителями и родителями (законными представителями),

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *К*оррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами) на базе социального учреждения (по необходимости),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с НОДА групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осу­щес­т­в­ле­ние разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в про­це­с­сереализации адаптированной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с НОДА.

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры (Дворец культуры и спорта, МБУДО ДХШ им Н.М. Полянского, г Петровск-Забайкальский, МУДО ГСЮН, г Петрвоск-Забайкальский), социализации, здо­ро­вье­сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с НОДА,

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с НОДА,

― с общественными объединениями инвалидов (Забайкальская краевая организация ВОИ), организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с НОДА,

― с родителями учащихся с НОДА в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающегося с НОДА может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:  
−развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  
−овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
−овладение навыками коммуникации;  
−дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;  
−осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Жизненно значимые компетенции** | **Требования к результатам коррекционной работы** | | |
| ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях*** | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приѐме медицинских препаратов, существлении вакцинации. Понимание ребѐнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьѐй для принятия решения в области жизнеобеспечения Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите ) | | |
| ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.*** | | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Продвижение в навыках самообслуживания. Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Развитие представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении. | |
| ***Овладение навыками коммуникации*** | | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими впечатлениями, воспоминаниями, планами с другими людьми. | |
| ***Дифференциация осмысление******картины мира и еѐ временно-пространственной организации*** | | | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские изагородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опытаосвоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию |
| ***Осмысление своего социального окружения и***  ***освоение***  ***соответствующих возрасту системы ценностей и***  ***социальных ролей*** | | | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

Коррекционная работа с обучающимся с НОДА осуществляется педагогами, специалистами ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат».

**Коррекционная работа учителя в урочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Содержание и формы работы** | **Сроки** |
| 1. | Наблюдение за учеником во время учебной и внеучебной деятельности | Ежедневно |
| 2. | Поддержание связи с воспитателями, психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией. | Постоянно |
| 3. | Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с НОДА при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка. | Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения |
| 4. | Составление индивидуального образовательного маршрута учащегося (вместе с психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и воспитателями, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы | Перед началом обучения. В ходе обучения |
| 5. | Формирование такого микроклимата, чтобы обучающийся с НОДА чувствовал себя комфортно | Постоянно |
| 6. | Ведение документации (мониторнинг наблюдения за учащимися) | Постоянно |

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в  
формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на  
достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности для умственно отсталых обучающихся с НОДА реализуется на базе ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом- интернат»,

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и НОДА и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся администрация ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат» использует возможности сетевого взаимодействия (Дворца культуры и спорта). Обучающиеся посещают танцевальный кружок при ДКиС, на базе учреждения работают педагоги дополнительного образования городской станции юннатов, обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях для людей с ОВЗ разных уровней.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты»), праздники, лагеря, походы, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.) и др.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

**План внеурочной работы.**

План внеурочной деятельности для умственно отсталых обучающихся с НОДА является дополнением к программе внеурочной деятельности и одним из способов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

* + Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения и проводится педагогами ДДИУОД. Работа по внеурочной деятельности с обучающимися по ИУП, проводится по направлениям (направлению), наиболее оптимальными для развития ребенка.
  + Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать самостоятельно.
  + Внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности:
    - спортивно-оздоровительное,
    - нравс­твенное,
    - социальное,
    - общекультурное
  + Направления внеурочной деятельности реализуются в её видах:

1) игровая деятельность;

2) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

3) художественное творчество;

4) социальное творчество;

5) трудовая (производственная) деятельность;

6) спортивно-оздоровительная деятельность;

**Содержание внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных потребностей детей.

**Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности учащихся на базе**

**ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом—интернат**

**для умственно-отсталых детей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Программы** | **Формы работы** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Программа  « Подвижные игры» | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, игры | формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Программа «ИЗО-студия»  «Тестопластика»  « Изделия из глины» и др | Занятия в кружке, участие в КТД, выставках и т.д. | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативных и общекультурных навыков |
| Социальное | Программа «Школа общения»  Программа «Учусь вести хозяйство» | Тренинговые упражнения, беседы,  диагностические процедуры,  игры.  Сюжетно-ролевые, импровизированные игры, предметно-практическая деятельность. | Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обученияи формирования базовых учебных действий.  Формирование необходимых навыков самообслуживания, умения ухаживать за одеждой, обувью, выполнять элементарный ремонт, поддерживать порядок в доме. |
| Нравственное | Программа «Праздники и обычаи» | Беседы, игры, экскурсии, праздники. | Знание традиций и атрибутов семейных, школьных, народных праздников |

**Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности с детьми,**

**обучащимися по ИУП.**

Работа по внеурочной деятельности с обучающимися по ИУП, проводится по направлениям (направлению), наиболее оптимальными для развития конкретного ребенка.

**Обеспечение используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности:** | **Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися социальных знаний** |
| Спортивно-оздоровительное | 1.Подвижные игры, спортивные игры.  2.Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах  3.Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции |
| Нравственное | 1.Этическая беседа, занятия, праздники |
| Социальное | 1. Привлечение школьников к акциям в окружающем социуме  2.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)  3.КТД (коллективно-творческое дело  5.Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры. |
| Общекультурное | 1.Культпоходы на концерты.  2.Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы  3.Занятия объединений художественного творчества  4.Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе |

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся сНОДА;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как самостоятельность, коммуникативность, инициативность;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении нравственных норм, позитивного отношения к окружающему миру;
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение  
конструктивного взаимодействия специалистов школы-интерната и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

В ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат» обучаются и воспитываются дети, большая часть из которых являются по социальному статусу детьми-сиротами. Умственно отсталые обучающиеся с НОДА имеют статус «социальный сирота». Поэтому программа обеспечивает взаимодействие с педагогами (воспитателями), которые принимают участие в воспитании ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация программы осуществляется через специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального работника и учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи Возможные мероприятия** | |
| Психологическая поддержка педагогов (воспитателей) | * тренинги, * психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности воспитателей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации воспитателей со специалистами, учителем; тематические семинары |
| обеспечение участия воспитателей в разработке и реализации СИПР | * посещение воспитателями уроков/занятий; * участие в разработке и реализации СИПР |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * ведение дневника наблюдений (краткие   записи);   * просмотр и обсуждение видеозаписей с   ребенком; |
| Участие воспитателей во внеурочных мероприятиях | * привлечение воспитателей к организации проведения мероприятий; * анонсы запланированных внеурочных   мероприятий; |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Учебный план.**

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы-5-дневная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом -не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах - 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

* для обучающихся подготовительных и первых классов - не более 4 уроков, и один день в неделю - не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
* для обучающихся вторых - четвертых классов - не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах - 1,5 ч., в 4-х - 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований6

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса, где обучаются дети с множественными нарушениями развития - до 5 чел.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно - развивающие занятия. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-­30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя- логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно­развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно­-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно­-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план  АООП начального общего образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью  (вариант 6.3) недельный | | | | | | | |
| Предметные  области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Подгот. | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология(ручной труд) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая  культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Итого: | 19 | 19 | 21 | 21 | 21 | 101 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционно-развивающая работа: | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-­развивающие занятия | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Всего к финансированию | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 125 |
| Учебный план  АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с с интеллектуальными  нарушениями (вариант 6.3)годовой | | | | | | | |
| Предметные  области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Подгот. | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Математика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Естествознание | Окружающий мир | 33 | 33 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительное  искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология (труд) | 33 | 33 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Физическая  культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
|  | Итого: | 627 | 627 | 714 | 714 | 714 | 3396 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |
| Внеурочная деятельность | | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 1680 |
| коррекционно-развивающая работа: | | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 840 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-­развивающие занятия | | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 840 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 840 |
| Всего к финансированию | | 1023 | 1023 | 1122 | 1122 | 1122 | 5412 |

Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОО, с учетом изменений в нормативной базе.

На основании данного учебного плана создаются индивидуальные учебные планы.

3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования

Кадровые условия.

Кадровое обеспечение- характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение умственно отсталого обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Школа-интернат, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов школы-интерната, реализующей варианты программ 6.3. для обучающихся с НОДА, входит учитель, учитель -дефектолог. Остальные работники:, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинские работники входят в штат ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Все педагоги владеют современными образовательными технологиями. Педагог начальных классов умеет осуществлять мониторинг собственной образовательной деятельности и рефлексивный анализ еѐ хода и результатов.

Учитель начальной школы имеют базовое профессиональное образование и профессиональную переподготовку в области работы коррекционной педагогики, способен к инновационной профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Педагог и специалисты компетентны в осуществлении обучения и воспитания  
младших школьников, использовании современных образовательных, в том  
числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны  
эффективно применять учебно-методические, информационные, психолого-педагогические и иные ресурсы реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении. В штат специалистов входят: учитель, педагог – психолог ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов   
обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-

педагогическое изучение, разработка СИПР, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, обладают следующими компетенциями:

* наличие позитивного отношения к возможностям обучающего с НОДА, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
* понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающему;
* знание теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающего;
* наличие представлений о своеобразии психофизического развития;
* понимание цели образования данной группы обучающего как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
* способность к разработке специальных индивидуальных программ развития , к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающего;
* наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающего с различным сочетанием первичных нарушений;
* активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и школы, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
* понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающего в семье;
* умение организовать взаимодействие обучающего со сверстниками и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и школы-интерната;
* наличие творческого отношения к педагогической деятельности, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающего, внедрению новых технологий развития и образования;
* владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
* наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для администрации школы-интерната, а также для педагогов, психологов, социальных педагогов и других специалистов, участвующих в работе с данными обучающимися, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения развития детей с НОДА, и с использованием междисциплинарных подходов. Объем обучения - не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида общеобразовательной деятельности.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО (вариант 6.3.) должны:

* обеспечивать школы-интерната возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающего с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе индивидуального учебного плана школы-интерната и СИПР.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в школе ( по необходимости).
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 6.3. АООП устанавливается с учѐтом необходимости СИПР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования  
обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных  
потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной

Школой-интернатом.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно - техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Материально-технические условия

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», где осуществляется обучение.

Все помещения школы, включая санузлы позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен помощник.

В организациях, осуществляющих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для умственно отсталых обучающихся с НОДА созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса: здание обеспечено холодной и горячей водой, канализацией, освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют приведено в соответствии с нормами САНПИНа;
* в помещении оборудованы гардероб, санузел, умывальная комната, душевая);
* социально-бытовых условий: оборудована темная и светлая сенсорная комнаты, в классе есть необходимое оборудование для проведения учебного процесса;
* требования пожарной и электробезопасности соответствуют требованиям нормативно-правовых документов;
* требований охраны труда;
* обучающие имеют возможность беспрепятственного доступа к информации, объектам инфраструктуры ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

* участку образовательного учреждения, территория ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» занимает площадь, на которой расположено само здание школы и место проживания воспитанников, игровой и спортивной зон, зоны отдыха, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности;
* доступная архитектурная среда ГСУ СО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» для умственно отсталых обучающихся с НОДА соответствует требования программы «Доступная среда», реализуемая в данной организации. Помещения имеют достаточные площади для обучения в классе, отдыха (игровые комнаты, кабинеты здоровьесбережения, СБО, трудового обучения и т.д.), а также спальных комнат.
* помещение библиотеки, в которой расположен читальный зал.
* помещение (столовая на 100мест) для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
* актовый зал;
* спортивный зал, игровое и спортивное оборудование;
* помещение для медицинского персонала;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
* техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
* специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным

дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования по варианту 6.3. должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью с НОДА;
* организации рабочего места ребёнка с НОДА с умственной отсталостью;
* техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся с НОДА, включая специализированные ассистивные компьютерные средства обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
* специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным

дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, позволяющим реализовывать выбранный вариант стандарта.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.