

**Содержание**

**Введение**…………………………………………………………………………….. 3-4

**1. Целевой раздел………………………………………………………………….**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………… 5-28

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной

Основной

общеобразовательной программы начального общего образования…… 28-55

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

обучающимися основной общеобразовательной программы начального

общего образования…………………………………………………………… 55-88

**2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий………… …………88-106

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области………………………………………………………………………….106-132

2.3. Программа нравственного развития, воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования ……………………. 133-153

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни ……………………………………………………… 154-173

2.5. Программа коррекционной работы……………………………………….. 174-192

2.6. Программа и план внеурочной деятельности……………………………. 193-205

**3. Организационный раздел…………………………………………………….**

3.1. Учебный план начального общего образования…………………………. 206-212

3.3.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………………………….. 213-232

**Введение**

ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат - единственное учебное заведение для слепых и слабовидящих детей в Забайкальском крае. Основным предметом деятельности ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» является реализация образовательных программ для обучающихся с нарушением зрения, в том числе для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками школы-интерната, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта педагогических работников по соответствующим должностям.

**Необходимость разработки адаптированной общеобразовательной программы** начальной школы связана с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, призванного обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар 4.3. является нормативно-управленческим документом Государственного общеобразовательного учреждения «Петровск-Забайкальская школа-интернат» (далее школа-интернат), которая характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС-ОВЗ содержит следующие разделы:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС НОО ОВЗ

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования;

- программу отдельных учебных предметов, курсов;

- программу нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

- учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- план внеурочной деятельности;

-систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в соответствии) с требованиями Стандарта.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар 4.3. ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат»» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 No 273 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом обучающих с ОВЗ, утвержденный Приказом Минобрнауки от 19.12.2014г за № 1598;
4. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 за №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ»;
6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся вар. 4.3. Варианты примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 No 4/15) и размещены на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» Минобрнауки России [http://fgosreestr.ru/].
7. Уставом ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат»».

АООП НОО предназначена для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые не достигли к моменту

поступления в школу уровня развития, (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятии использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога и использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных  
функций и уровня развития обучающихся; включение коррекционно –  
развивающей области, направленной на целенаправленное развитие  
двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими  
средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных  
тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической  
коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей  
различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся.

Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися. Школа-интернат имеет необходимое тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации.

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:  
программа увеличения изображения на экран (Magic);

* цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
* ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

**Программа сформирована** с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования школы-интерната для слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях перехода на ФГОС НОО ОВЗ, рассматриваемых в качестве инновационного потенциала общества.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе-интернате, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития наших учеников, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель программы:**

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований ФГОС НОО слабовидящих через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки (1-5 лет).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации  
образовательной организацией адаптированной основной

общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач:**

-социальная реабилитация и интеграция в общество обучающихся с проблемами в развитии;

-обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;

-достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;

-подготовка обучающихся к самостоятельной практической деятельности;

осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;

-бережное отношение к собственному здоровью;

-формирование социально-нравственного поведения обучающихся;

-формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

-личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

-минимизация негативного влияния особенностей познавательной  
деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

-оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

-выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

-обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных  
представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

-использование в образовательном процессе современных

тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

-использование в образовательным процессе современных

образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления  
социального опыта, знаний, умений и способов деятельности,

сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

**Принципы реализации Программы**

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников;
* принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;
* принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;
* принцип обогащения мотивации учебной деятельности;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  **создана** с учетом особых образовательных потребностей учащихся, уклада школьной жизни и традиций школы-интерната, представляющих учащимся в раскрытии своих способностей и возможностей.

Специфика разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования школы- интерната для слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определена тем, что слабовидящие дети могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Нарушение функции зрениязатрудняет целостность, одновременность, динамичность восприятия, что приводит к трудностям в пространственной ориентировке, искажает пространственное стереоскопическое восприятие окружающего. Как показали исследования, слабовидение отрицательно сказывается, прежде всего, на процессе зрительного восприятия, затрудняя и замедляя его. При слабовидении образуются недостаточно четкие, нестойкие, а иногда и неправильные представления воспринятых предметов, дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, у них снижается уровень эмоционального восприятия окружающего. Недостатки зрительного восприятия отрицательно влияют на развитие психических функций. Специфика нарушений зрительных функций определяет особую логику построения учебного процесса, находит свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

* начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
* использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
* индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
* обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Ребенок получает образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки -5 лет (1-5класс).

Данный вариант программы предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации урочной и внеурочной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

**Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение.** Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная сфера** детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае  
слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут иметь место навязчивые движения. У многих их них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обусловливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная).

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной группы обучающихся характерны особенности зрительного  
восприятия: значительное снижение объема восприятия, его

дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др. Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, имеющего место при слабовидении (острота зрения при слабовидении находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции). При слабовидении различают три степени нарушения зрения:

тяжелая — острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09;

средняя — острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2;

легкая— острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0, 4.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинапотия недоношенных, частичная  
атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у  
слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие  
и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных  
связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У  
них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются  
трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных  
эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все  
свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность,

константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния  
зрительного анализатора характерно снижение произвольного и

непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и

недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление(слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и  
недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую  
неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям  
окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к  
другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что  
проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно

руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования,

содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

• раннее получение специальной помощи средствами образования;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа-ния образования;

• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

• обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных  
сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с  
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

включают необходимость:

учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.); целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов

окружающего мира;

предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

преимущественного использования индивидуальных пособий,

выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального,

познавательного, моторного развития;

формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропрстранстве;

целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

коррекции нарушений в двигательной сфере;

развития речи и коррекции речевых нарушений;

нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

Специфика кадров школы-интерната определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство учителей получили дополнительное образование в области коррекционной педагогики, ИКТ и владеют современными образовательными технологиями, приемами и методами в области тифлопедагогики. Педагоги имеют опыт разработки коррекционных, интегрированных программ, проектов, осуществляют мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» самостоятельно и принимается педагогическим советом учреждения в соответствии с ФГОС ОВЗ .

**Адаптированная общеобразовательная программа начальной школы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена** на удовлетворение потребностей:

* Учащихся – в программах обучения и воспитания, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
* Общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности.

**Организация образования слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната опирается на ряд принципов,** определяющих его специфику:

* принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
* принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности. Это предоставление возможности каждому ребенку работать в присущем ему темпе деятельности; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей;
* Принцип педоцентризма предполагающий отбор содержания обучения, формирование знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для возрастного этапа развития младших школьников. При этом учитываются: необходимость социализации ребенком осознания им своего места не только в «детском мире», но и в школьном коллективе; овладение ребенком новыми социальными ролями (« я -ученик», «я-школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом мире»; знания и опыт взаимодействия младшего школьника со сверстниками, другими людьми, средой обитания; уровень осознания ребенком своей принадлежности к обществу (права, обязанности, социальные роли);
* Принцип культуросообразности обучения, который предполагает ознакомление учащегося с лучшими объектами культуры из разных сфер науки, искусства, архитектуры, народного творчества и др., что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника.
* Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающих и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).
* Принцип преемственности и перспективности обучения. В образовательном учреждении установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным образованием. В учреждении функционирует диагностическая группа детского сада, что способствует развитию у детей произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда.

Ценностными ориентирами реализации адаптированной общеобразовательной программы выступают:

- Профилактика, коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, формирование компенсаторных способов деятельности как предпосылки оптимальной социальной интеграции;

- Достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;

- Развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормальновидящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;

- Профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;

- Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;

- Накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдение и медицинское сопровождение слабовидящего ребенка.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования реализуются разнообразные образовательные маршруты учащихся.

Необходимость изменения образовательного маршрута учащихся устанавливается на заседании психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк), в соответствии с формированием индивидуальных запросов (учителей, родителей и др.).

Изменениями образовательного маршрута считается:

- изменение вида программы

- переход в другое образовательное учреждение

- перевод на индивидуальное обучение.

**Все компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы разработаны на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.3.) и с учетом содержания**  учебных программ под редакцией В.Воронковой и Л. Бгажноковой.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, нравственное, общекультурное и социальное.

В образовательной деятельности используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые технологии и др.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на 5 лет.

**Программа адресована:**

*Учащимся и родителям:*

* Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы-интерната по достижению каждым слабовидящим обучающимся образовательных результатов;
* Для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы-интерната, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

*Учителям:*

* Для углубления понимания смыслов образования в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*Администрации:*

* Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требования к результатам и условиям освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
* Для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов, учеников, администрации и др.)

*Учредителю и органам управления:*

* Для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
* Для принятия управленческих решений на основе мониторинга, эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности учреждения.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает**: гарантию права учащихся на образование (доступное, качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Управление программой**.

Корректировка АООП осуществляется педагогическим советом школы-интерната. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

**1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими**

**обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.3.) к результатам обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно- ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Предметные** результаты отражают овладение обучающимися

конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ-компетентности»);

- программ по всем учебным предметам (за исключением «Родного языка», «Чтения на родном языке») – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»;

- программ курсов коррекционно-развивающей области: "Ритмика","Адаптивная физическая культура", "Социально-бытовая и пространственная ориентировка ".

Планируемые результаты освоения учебных предметов «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

**Чтение. Работа с текстом ( междисциплинарные программы)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и  
освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО  
слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

выделять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами

(словесным, иллюстративным и др.);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию. *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают

следующими умениями:

пересказывать текст с простым сюжетом;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

составлять на основании текста небольшое монологическое

высказывание, отвечая на поставленный вопрос. *Работа с текстом: оценка информации*

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;

участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Основы ИКТ-компетентности**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными  
образовательными потребностями могут сформировать на

факультативных занятиях основы ИКТ - компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с учителем деятельности информационно-коммуникативных средств, и др.). На факультативных занятиях слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть: умением дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению; элементарными приёмами работы с компьютером.

**Предметные результаты Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради). *Содержательная линия «Система языка»*

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Фонетика и графика:***

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные

ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильным звукопроизношением;

умением проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

***Орфоэпия:***

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

***Состав слова (морфемика):***

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

***Морфология:***

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

***Синтаксис:***

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать

нарушенный порядок слов;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:*

навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов;

умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в

соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности. *Содержательная линия «Развитие речи»*

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:*

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством учителя;

умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;

умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

**Чтение**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получат возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность приобрести навыки чтения.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Виды речевой и читательской деятельности****:*

навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;

правильным звукопроизношением;

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,  
самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с

нравственными нормами;

умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

***Круг детского чтения (для всех видов текстов):***

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной

тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг.

***Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):***

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

***Творческая деятельность:***

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Математика**

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с  
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат  
возможность овладения элементарными приемами логического и

алгоритмического мышления, пространственного воображения и

математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с  
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат  
возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного  
опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве;  
сформировать представления о величине, форме, количестве,

пространственном положении предметов и овладеть чертежно-

измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Числа и величины:***

умением устанавливать закономерность — правило, по которому  
составлена числовая последовательность, и составлять последовательность  
по заданному или самостоятельно выбранному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Арифметические действия:***

навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

***Работа с текстовыми задачами:***

Умением устанавливать зависимость между величинами,

представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры:***

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Геометрические величины:***

умением измерять длину отрезка; использовать линейку;

умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

***Работа с информацией:***

умением читать несложные готовые таблицы; умением заполнять несложные готовые таблицы.

**Окружающий мир**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у  
слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные  
знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения  
наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы.  
Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие

взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Человек и природа:***

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой  
природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной

координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;

умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

способностью использовать некоторые справочные издания;

умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;

умением использовать сформированные представления об

окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

***Человек и общество:***

умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

**Музыка**

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их  
использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получат возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Музыка в жизни человека:***

способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально-творческой деятельности;

первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действах и др.

***Основные закономерности музыкального искусства:***

способностью передавать выразительные и изобразительные

интонации;

способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

***Музыкальная картина мира:***

умениями и навыками исполнения доступных музыкальных

произведений (пение, и др.);

возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

**Рисование**

В результате изучения учебного предмета «Рисование» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получат возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

В результате изучения предмета «Рисование» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности:***

способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций и т.д.)

умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;

умением видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого»;

умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

знаниями о ведущих художественных музеях России и

художественных музеях своего региона.

***Азбука искусства. Как говорит искусство?:***

элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и др.);

умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;

навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;

умениями различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их в собственной учебно-творческой деятельности;

навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;

умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

умениями читать рисунок и соотносить его с натурой.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?:***

умением выбирать художественные материалы, средства

художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

умениями передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи,

графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

**Ручной труд**

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у  
слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:***

знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;

знаниями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей);

умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;

знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;

навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей органа зрения;

умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;

знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;

навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;

навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;

навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

умением работать с простейшей технической документацией;

изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

***Конструирование и моделирование:***

умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;

умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;

умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

**Физическая культура**

В результате освоения содержания учебного предмета «Физическая  
культура» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться  
уровень физического, нравственного и социального развития, способности к  
обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике  
вторичных отклонений физического развития, формированию у

слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут  
понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья,  
физического развития, приобретут представления о разнообразии

физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми  
возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся  
выполнять физические упражнения определенной направленности,

использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.*

***Знания о физической культуре:***

знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

знаниями о назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;

знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;

знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;

знаниями безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений, умением его придерживаться.

***Способы физкультурной деятельности:***

умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

***Физическое совершенствование:***

умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

умением выполнять элементарные строевые команды и приёмы;

умением выполнять элементарные акробатические упражнения;

умением выполнять гимнастические упражнения;

умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;

умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;

умением понимать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

**Коррекционно-развивающая область Ритмика**

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть

специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии  
с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх,  
речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений,  
речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение,  
что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением  
собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе,  
положительной самооценки. У слабовидящих с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться

выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация  
движения, согласованность движения с музыкой, дифференцированность  
движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и  
способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия  
с действиями других, выполнять координированные и тонко

координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, коммуникации.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:*

***Ритмика (теоретические сведения):***

знаниями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движения, об элементах движения;

умением называть виды ритмической деятельности, формы

музыкально-ритмической деятельности;

умением узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;

знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осязания, развития ориентировочных умений;

знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе для нарушенного зрения).

***Специальные ритмические упражнения:***

умением реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

умением выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

умением согласовывать темп движения с проговариванием;

умением координировать движения глаз и рук в соответствии с заданным темпом.

***Упражнения на связь движений с музыкой:***

способностью согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;

умением передавать движением звучание музыки;

разными видами ходьбы и бега;

умением произвольно менять направления движения.

***Упражнения ритмической гимнастики:***

Умением осваивать содержание, амплитуду движения ритмической

гимнастики в соответствии с видом упражнения;

умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;

умением правильно захватывать предмет для выполнения

определённого упражнения;

умением дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

развитие желания осуществлять выразительные и красивые движения;

развитие представлений о собственных возможностях.

***Подготовительные упражнения к танцам:***

умением осознанно относиться к выполняемым движениям;

умением называть точным словом части тела;

умением регулировать движения по степени мышечных усилий;

умением принимать положение полуприседа;

двигательными навыками, элементами танца;

умением принимать правильную осанку и поддерживать её;

умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.

***Элементы танцев:***

способностью сознательно относится к своим движениям; точностью движений;

умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

двигательными навыками как элементами танцев; согласованными с партнёрами танцевальными движениями.

***Танцы:***

умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;

способностью сознательно относится к своим движениям, положениям тела, позам;

умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;

умением воспроизводить танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами;

умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;

умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

умением дифференцировать танцы и танцевальные движения;

навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

***Музыкально-ритмические игры и занятия:***

простыми имитационными и игровыми движениями;

способностью дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

опытом участия в музыкально-ритмических играх;

умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;

умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;

навыками самовыражения в музыкальных играх.

**Адаптивная физическая культура (АФК)**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивая содержание курса «Адаптивная физическая культура», получат возможность преодолеть отклонения в физическом развитии и двигательной сфере. Обучающиеся научатся понимать значимость физических упражнений для своего здоровья и дальнейшего развития. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в движениях и умение выполнять доступные упражнения. Занятия АФК будут способствовать укреплению и охране здоровья, в том числе охране нарушенного зрения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) получат возможность освоить

разнообразные виды движений, упражнений профилактического и оздоровительного характера, игр. У них повысится функциональная деятельность систем организма, разовьётся мышечное и двигательное чувство, будут развиваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность. У обучающихся будет повышаться положительная самооценка.

Слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) будет доступно освоение общих  
упражнений: простых строевых, общеразвивающих упражнений;

общеразвивающих упражнений с предметами; упражнений, формирующих основные движения; повторение ранее освоенных упражнений; подвижных игр; упражнений на дыхание; упражнений для глаз; лечебно-коррегирующих упражнений: упражнений для укрепления мышц брюшного пресса и спины, для формирования мышц стопы; упражнений на ориентировку и координацию; упражнений для развития подвижности отдельных суставов; упражнений, повышающих силу отдельных мышечных групп; упражнений, направленных на развитие анализаторов (в том числе и зрительного).

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), выполняя упражнения, научатся владеть своим телом, совершенствовать основные физические качества, координировать движения, согласовывать свои движения, их темп с командой, дифференцировать движения по степени мышечных усилий. У них будет формироваться правильная осанка, походка, развиваться компенсаторные возможности средствами физической культуры.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) приобретут опыт саморегуляции  
движений в процессе выполнения упражнений разного вида. У них повысятся двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, компенсаторные возможности.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой  
знаний, умений и навыков:*

***Адаптивная физическая культура (теоретические знания):***

способностью понимать роль АФК для сохранения собственного здоровья;

умением дифференцировать виды упражнений адаптивной

физкультуры;

знанием простых подвижных игр, и правил их проведения;

знанием о важности правильного дыхания, учета противопоказаний при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры;

знанием части тела и их двигательными возможностями.

***Общие упражнения:***

умением дифференцировать упражнения по видам, назначению;

умением организовывать и выполнять упражнения на основе и под контролем зрительно-двигательной координации;

видами построений и перестроений: в шеренгу, колонну, круг; равнением в шеренгу; расчету в шеренге и в колонне на первый-второй; поворотам на месте; размыканием и смыканием; видами ходьбы (противоходом и по диагонали) и выполнением различных команд;

общеразвивающими упражнениями адаптивной физкультуры:

наклонами, поворотами головы, туловища; основными положениями и движениями рук; совместными движениями головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седами, полуприседами; прыжками, (с учетом противопоказаний); движениями ног; медленным бегом; выполнением упражнений в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

упражнениями с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой);

упражнениями, формирующими основные движения: виды ходьбы, бега, подскоков, бросков мяча, лазанье, прыжки;

упражнениями на дыхание: основными, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

простыми имитационными и игровыми движениями в подвижных играх;

умением дифференцировать подвижные игры, в соответствии с их  
видом, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;  
элементам танцев: передвижением приставным шагом, ритмичными (под  
музыку) хлопками, приседаниями, подскоками; ритмичными

передвижениями (ходьбой, бегом, прыжками в 1-ой позиции, простейшими соединениями упражнений, выполняемых под музыку);

умением осваивать новые виды ходьбы и бега;

умением принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

умением осваивать содержание, амплитуду, смену движений в соответствии с видом упражнений, выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнения;

умением согласовывать темп движения с командой, заданным ритмом

и темпом;

способностью стремиться к точности и выразительности выполняемого упражнения;

способностью обогащать представления о собственных двигательных возможностях;

умением выполнять упражнения для глаз (проводятся с учетом рекомендаций врача-офтальмолога);

способностью действенно и результативно реагировать на команды.

***Лечебно-корригирующие упражнения:***

знаниями о различных видах лечебно - корригирующих упражнений;

умением выполнять упражнения на основе зрительно-двигательной координации;

умением выполнять движения;

дыхательными упражнениями (учащиеся 1- ой группы): вдоху и выдоху через нос; дыханию под счет; на восстановление дыхания;

правильным дыханием при выполнении общеразвивающих упражнений;

упражнениями, выполняемыми из разных положений тела;

упражнениями, повышающими силу отдельных мышечных групп, отдельных суставов: наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой;

продолжительной дозированной ходьбой в разном темпе с правильным дыханием, либо работой на велотренажере;

упражнениями для осанки и укрепления мышц стопы (учащиеся 2-ой группы): статические (у вертикальной плоскости, стоя лицом к гимнастической стенке, сидя на гимнастической скамейке, упражнения с удержанием груза на голове) и динамические (разные виды ходьбы, приседания, упражнения с предметом);

упражнениями на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнения упражнений), передвижение по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;

упражнениями для совершенствования зрительных функций (учащиеся 3-ей группы): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную, вертикальную звучащую мишень, прокатывание мяча друг другу, и др. (с учетом рекомендаций врача-офтальмолога);

умением принимать правильную осанку.

***Упражнения коррекционно-развивающей направленности***:

упражнениями на координацию движений, выносливость и ловкость;

умением организовывать и выполнять упражнения под зрительно-двигательным контролем;

ходьбой и бегом с остановкой, с преодолением препятствий;

свободным перемещением в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, действиями с мячом в паре; поочередными движениями рук в основных и заданных направлениях, поиском по словесным ориентирам, ходьбой (по памяти, в определенном направлении после выполнения упражнений), передвижением по бревну, лежащему на полу;

движениями глаз;

движением по звуковому сигналу, по световому (цветовому) сигналу,

умениями выполнять упражнения с мячом (бросок, прокатывание,

метание слежение);

имитационными и игровыми движениями в подвижных играх;

умением дифференцировать подвижные игры, в соответствии с их видом;

способностью преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

***Упражнения на лечебных тренажерах:***

знаниями о назначении различных видов простых тренажеров; умением занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;

умением выполнять упражнения на простых тренажерах; способностью проявлять волевые качества.

**Социально-бытовая и пространственная ориентировка**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены,

самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков.*

***Личная гигиена:***

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

***Одежда и обувь:***

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

***Жилище и ориентировка в нем:***

умением называть функциональное назначение, предметное

наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

***Питание:***

умением определять основные продукты питания по их названию,

отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

***Транспорт :***

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о

близлежащих остановках, проездных билетах и документах; правилами поведения в общественном транспорте; умением использовать в речи формулы речевого этикета.

***Культура поведения:***

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью;

правилами поведения в парке и др.;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

***Предприятия торговли:***

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

***Развитие навыков ориентировки в микропространстве:***

умением свободно ориентироваться «на себе»;

умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

***Обучение ориентировке в макропространстве:***

умением самостоятельно ориентироваться на основе

непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) адаптированной**

**основной общеобразовательной программы начального общего**

**образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности Школы-интерната и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и  
индивидуальных особенностей развития и особых образовательных  
потребностей обучающихся;

1. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
2. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

4) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оце­н­ки качества образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ слабовидящих результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых

результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной гру­п­пы определяется общеобразовательной организацией и включает пе­да­го­ги­чес­ких и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, пе­дагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки лич­ностных результатов освоения обу­чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП сле­ду­ет учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­но­вой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в по­в­се­д­нев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Ре­зуль­таты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима эк­с­пер­т­ной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жиз­нен­ной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не толь­ко представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным ком­петенциям. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития слабовидящего обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. На основе индивидуальных достижений обучающихся отражаются результаты своего класса, которые фиксируются в Журнале итоговых достижений обучающихся.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психоло-медико-педагогический консилиум.

Основное содержание оценки **личностных результатов** включает:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране, городу (краю);

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального

взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность,  
диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи,  
позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых  
личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости)  
организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях  
обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Мониторинг успешности обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

***1 этап – стартовая диагностика*** (на входе в 1 класс) основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

***2 этап – входная диагностика*** *Цель входной диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала перед изучением тематических разделов.

***3 этап – текущая диагностика*** (в ходе изучения программного материала) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). *Цель текущей диагностики* - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося.

Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.

Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к проявлению личностных результатов в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Школа-интернат разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и ин­ди­ви­ду­аль­ных особенностей обучающихся, которая утверждается ло­каль­ными актами ор­га­ни­за­ции. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
|  | способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Школы-интерната, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Система оценивания личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности** | **Объект оценивания** |
| **системы оценивания** | **личностные результаты** |
| Форма | Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства  фиксации  результатов  оценки | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся. Портфолио. Карта индивидуальных достижений ученика Журнал итоговых достижений учащихся класса |
| Способ  (поэтапность  процедуры) | участие в общественной жизни класса, задания творческого характера |
| Условия  эффективности  системы  оценивания | Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога | |

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

* достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;
* овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений  
обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.). Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу уче­ников, используя только качественную оценку. При этом не является при­н­ци­пи­ально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной де­я­тель­нос­ти, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и ко­н­т­ро­лем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зуль­татов освоения АООП обуча­ю­щи­мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, что­бы балльная оценка свидетельствовала о качестве ус­во­енных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, ус­во­енные предметные ре­зультаты могут быть оценены с точки зрения до­сто­вер­нос­ти как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или пре­о­до­ле­ния. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

**Система оценивания образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности системы оценивания** | **Объект оценивания ЗУН, познавательные результаты** |  |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка |
| Средства  фиксации  результатов  оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля |
| Способ  (поэтапность  процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера |
| Условия  эффективности  системы  оценивания | Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога | |

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих об­ра­зо­вательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), осу­ще­с­т­в­ляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о по­ло­жи­тель­ной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных слу­ча­ях сохранении его пси­хо­эмо­ци­о­наль­ного статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осу­ще­с­т­в­ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад­ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения пла­нируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» -«стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов разрабатывается Школой-интернатом.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

- достаточный – не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (см.Таблица1)**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная дисциплина** | **Уровни освоения предметных результатов** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1 | ***Чтение и развитие речи*** | * Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; * пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; * участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; * выразительно читатьнаизусть5-7 коротких стихотворений. | * Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова Ї по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; * отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; * определять основную мысль текста после предварительного его анализа; * читать текст про себя, выполняя задание учителя; * выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; * читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); * пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; * выразительно читатьнаизусть7-8 стихотворений. |
| 2 | ***Математика*** | * знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; * понимать смысл арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). * Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * Знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; * понимать связь таблиц умножения и деления; * знать переместительное свойство сложения и * умножения; * знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; * называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; * знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; * знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; * определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; * решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; * решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; * узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; * чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | * знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; * усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; * Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; * Понимать связь таблиц умножения и деления; * Знать переместительное свойство сложения и умножения; * Знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; * Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; * Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; * Знать названия элементов четырехугольников, * считать, присчитывая ,отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числавпределах100; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м03см; * определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; * решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; * кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; * узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; * чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). |
| 3 | ***Ознакомление с окружающим миром*** | * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; * иметь представления о назначении объектов изучения; * относить изученные объекты к определенным группам (корова- домашнее животное); * называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); * знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; * знать основные правила личной гигиены; * иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; * выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; * знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); * владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы ит. п.); * владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды ит. п.); * ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; * составлять повествовательный или описательный рассказиз3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; * адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации | * Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; * Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации(волкЇ дикое животное, зверь(млекопитающее), животное, санитар леса); * Знать отличительные существенные признаки групп объектов; * Знать правила гигиены органов чувств; * Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; * Быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; * Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; * Применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; * развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; * отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; * выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; * проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; * совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; * выполнять доступные природоохранительные действия; * быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
| 4 | ***Физическая культура*** | * представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; * представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; * представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; * представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; * представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; * представления о способах организации проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; * представления о спортивных традициях своего народа и других народов; * понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; * представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | * знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; * выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; * участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); * знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; * знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; * знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; * знание форм, средств и методов физического совершенствования; * умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и сор**е**внованиях; осуществление их объективного судейства; * знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; * знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; * знание правил, техники выполнения двигательных действий; * знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; * соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 5 | ***Изобразительное искусство*** | * знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; * знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; * знание названий родного города; * знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе сними; * знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; * умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; * умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; * целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; * планировать работy; * осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; * умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; * передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; * умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; * умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; * умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета | * знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; * знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; * знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; * знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; * знание названия крупнейших музеев страны; * умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; * следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; * умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; * умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; * умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу. |
| 6 | ***Музыка и пение*** | * понимание роли музыки в жизни человека; * овладение элементами музыкальной * культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; * элементарные эстетические представления; * эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; * сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; * способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; * умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; * способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове(эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; * владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); * умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; * умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; * овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); * наличие элементарных представлений о нотной грамоте. | * понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; * овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; * сформированность элементарных эстетических суждений; * эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и вовремя слушания музыкальных произведений; * наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; * способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; * сформированность представлений о многофункциональности музыки; * умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характер и настроение; * владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; * владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; * умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; * умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; * умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числеи современных электронных; * наличие навыков музицирования на некоторых инструментах(ударно-шумовых, народных, фортепиано); * владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |
| 7 | ***Трудовое обучение*** | * знание правил организации рабочего места; * знание видов трудовых работ; * знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе сними * знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; * знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; * умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; * умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; * умение составлять стандартный план работы по пунктам; * умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; * умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); * умение выполнять несложный ремонт одежды. | * знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; * знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; * знание видов художественных ремесел; * умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; * умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; * умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; * умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; * умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; * умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; * оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); * устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; * выполнять общественные поручения по уборке   класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (см.Таблица2)**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные дисциплины** | **Уровни освоения предметных результатов** | |
|  |  | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| ***1*** | ***Письмо и русский язык*** | * принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; * оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; * знание отличительных признаков основных частей слова; * умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; * представления о грамматических разрядах слов; * уметь различать части речи по вопросу и значению; * использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; * писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки)всех компонентов текста; * составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словами предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | * знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; * образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; * дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; * определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; * отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; * определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; * определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); * находить и решать орографические задачи; * писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); * оформлять все виды деловых бумаг; * писать сочинения-повествования с * элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов). |
| ***2*** | ***Чтение и развитие речи*** | * совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; * осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; * отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; * высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; * находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; * заучивать стихотворения наизусть; * самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. | * правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; * определять основную мысль произведения (с помощью учителя); * самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; * формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); * составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; * выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; * знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; * самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением. |
| ***3*** | ***Математика*** | * знать таблицы сложения однозначных чисел; * знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; * знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; * знать числовой ряд чиселвпределах100 * 000; * Знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; * Знать геометрические фигуры и тела, свойстваэлементовмногоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм); * Знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; * читать, записывать и сравнивать целые числавпределах100 000; * выполнять письменно действия с числамивпределах100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; * выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее5 знаков(цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; * выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); * выполнять действия с величинами; * находить доли величины и величины по значению её доли(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); * решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; * распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. | * знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; * знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; * знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; * знать числовой ряд чиселвпределах1 000000; * знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; * знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; * знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; * читать, записывать и сравнивать числавпределах 1 000 000; * выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; * выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000 000; * выполнять арифметические действия с десятичными дробями; * выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и * десятичными дробями с использованием микрокалькулятора ипроверкойвычисленийпутемповторного использования микрокалькулятора; * находить одну или несколько долей(процентов) от числа, число по одной его доли(проценту); * решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачив2-3 арифметических действия; * вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда(куба); * различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного * угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; * применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. |
| ***4*** | ***Окружающий мир*** | * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях * иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире * относить изученные объекты к определенным группам (осина– лиственное дерево леса) * называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). * соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. * Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе(под контролем взрослого); * Выполнять несложные задания под контролем учителя; * адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценкупедагога. | * Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; * Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации(клевер Ї травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); * называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; * выделять существенные признаки групп объектов; * знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; * вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; * выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии и предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; * совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; * выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; * осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| ***5*** | ***Социально-бытовая ориентировка*** | * представления о разных группах продуктов питания; * знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; * умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; * представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; * соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; * знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; * знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; * знание названий торговых организаций, их видов и назначения; * умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; * представление о статьях семейного бюджета; * коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; * представление о различных видах средств связи; * знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); * знание названий организаций социального назначения и из назначения. | * знание о способах хранения и переработки продуктов питания; * умение составлять меню из предложенных продуктов питания; * умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; * умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; * умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук ит.д.; * умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; * усвоение морально-этических норм поведения; * навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды ит. п.); * умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; * умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; * знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; * составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; |
| ***6*** | ***Физическая культура*** | * представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; * представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений(в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; * осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; * планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; * представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; * знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); * организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; * представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); * определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); * выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; * использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; * представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; * организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; * взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; * представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; * представление о подвижных играх разных народов; * проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; * оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; * объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; * планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; * использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. | * знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; * выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. * Выполнять строевые действия в шеренге и колонне; * представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; * планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; * организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; * характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; * представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; * знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); * объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; * подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; * находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки элементы двигательного действия; * выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; * проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; * знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; * устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; * знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; * доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; * объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; * использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; * пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; * ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; * размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр |
| ***7*** | ***Трудовое обучение*** | * знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; * знать свойства материалов и правила хранения; * санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; * подбирать материалы, необходимые для работы;   принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);   * подбирать инструменты, необходимые для работы; * руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; * знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); * знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов(шитье, литье, пиление, строгание ит.д.); * овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую(технологическую) документацию, применяемую при осуществлении и изучаемого технологического процесса; * составлять стандартный план работы; * представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, цветоводство и др.); * определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; * понимать значение и ценность труда; * понимать красоту труда и его результатов; * заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; * использовать эстетические ориентиры\эталоны в быту, дома и в школе; * понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; * умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; * умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности(«нравится»/«не нравится»); * организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; * осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; * распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; * выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы * комментировать и оцениватьв доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; * проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; * выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; * принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | * осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; * экономно расходовать материалы; * планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; * осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; * отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; * создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; * самостоятельно определять задачи выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; * осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; * прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; * овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; ит.п.); * понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; * понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; * осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. |

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательной организации создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности  
образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в  
целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися с  
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий у**

**слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД)  
имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки  
примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-

развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение   
деятельностно-дифференцированного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего  
потенциала начального общего образования слабовидящих обучающихся с  
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом  
их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных  
действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём  
освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным  
учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом  
знания, умения и навыки рассматриваются как производные от  
соответствующих видов целенаправленных действий, если они

формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими  
действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и  
навыков слабовидящим с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) определяется освоением им базовых учебных действий.

Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;

выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования

слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

**• формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;  
-осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

**• формирование психологических условий развития общения,  
сотрудничества на основе:**

* проявления доброжелательности к окружающим;
* уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения  
различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-  
нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

**• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе  
общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

* понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
* ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

* восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
* внутренней позиции к самостоятельности и активности;
* развития эстетических чувств;

**• развитие умения учиться на основе:**

* понимания значения учения;
* восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
* развития мотивов учебной деятельности;
* формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения  
различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат:  
«слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";

умения адекватно запросить и принять помощь;

**• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности  
личности на основе:**

* формирования эмоционально­-положительного отношения к себе и к окружающим;
* развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
* формирования готовности к преодолению трудностей;
* формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда  
других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий,

представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность

ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности;

способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию

познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола­гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое вни­мание уделяется развитию и коррекции мо­ти­ва­ци­он­но­го и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом оп­ределяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на  
формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных учебных действий.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**I -V классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ―

понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

ориентация на содержательные моменты школьной действительности,

принятие образца «хорошего ученика»;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, к

здоровьесберегающему поведению;

доступная творческая самореализация.

Коммуникативные базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

умение придерживаться заданной последовательности учебно-  
практических и познавательных действий (основы практического

планирования);

умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата; способы решения познавательных, практических задач;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую

практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

алгоритмизация практического действия;

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

*знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

*мыслительные действия и операции:* сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий,

обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;

установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение  
задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития  
слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Изобразительное искусство.», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура» и курсах коррекционно-развивающей области, таких как «Ритмика», «АФК», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:

**«Русский язык»:**

принятие и сохранение учебной задачи;

организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

алгоритмизация учебно- практических действий;

высказывание в устной и письменной форме;

использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;

адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

**«Чтение»:**

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;

чувство любви к своей родине, нравственная оценка действий и поступков героев;

нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;

умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;

познавательный интерес в области чтения;

дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя;

восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при обсуждении прочитанных произведений и др.

**«Математика»:**

алгоритмические действия организации и решения математических задач;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

планирование последовательности шагов для выполнения

математических заданий;

различение способа и результата действия;

выбор способа достижения поставленной цели;

знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;

сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

использование освоенных математических понятий;

использование общего приёма решения задач;

смысловое восприятие текстов задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;

адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;

использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

**«Окружающий мир»:**

чувство любви к своей стране, городу (краю);

экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;

принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;

соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;

овладение начальными формами предметно-практической

деятельности;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

алгоритмизация практических учебных действий; равнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между

миром живой и неживой природы;

выбор способа достижения поставленной цели;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;

освоение и использование элементарных общих понятий;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);

установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;

учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;

актуализация, расширение знаний, кругозора;

восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;

построение понятного для партнёра устного высказывания.

**«Музыка»:**

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности;

овладение элементарными эстетическими представлениями о

музыкальном искусстве;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной)

деятельности;

адекватное использование анализаторов для формирования

компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)

**«Рисование»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

понимание значения смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу (краю);

учебно-познавательный интерес к результату художественной

деятельности;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего,

коммуникативного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора;

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую

практическую помощь;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоение изобразительной деятельности.

**«Ручной труд»:**

личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;

самостоятельность и активность в предметно-преобразующей

деятельности;

действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

использование приобретенных знаний и умений предметно-

практической деятельности для решения практических задач;

включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач;

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении

предметно-практических задач;

использование всех анализаторов в предметно-практической

деятельности;

сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего,

коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

**«Физическая культура»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

ориентация на двигательную активность, двигательную

самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

овладение первоначальным опытом выполнения основных видов

движений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение адекватно принимать и запрашивать необходимую

практическую помощь при выполнении физических упражнений;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению препятствий, трудностей выполнения физических упражнений;

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни,

здоровьесберегающее поведение;

использование речи для организации и регуляции движения;  
умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе  
координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-  
слабовидящий» в процессе овладения доступными физическими

упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках **коррекционных курсов** формируются следующие базовые учебные действия:

**«Ритмика»:**

двигательная самореализация;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движения с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений,

двигательных действий;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности, двигательной самореализации;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

активное использование всех анализаторов для формирования  
компенсаторных способов деятельность, овладения специальными

ритмическими упражнениями;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы овладения ритмическими движениями;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой.

**«Адаптивная физическая культура»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений;

контроль правильности выполнения освоенного движения;

умение оценивать правильность выполнения упражнения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

активное использование всех анализаторов при выполнении

упражнений для коррекции скованности, физической пассивности;

алгоритмизация практических действий при выполнении движений и упражнений;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в ходе занятий АФК;

выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

умение задавать вопросы уточняющего характера;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

**«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе  
координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-

слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сфор­ми­ро­ван­нос­ти учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить кор­ре­ктировку процесса их формирования на протяжении всего времени обу­че­ния. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школа-интернат самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**коррекционно - развивающей области**

Программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам (личностным, предметным) освоения АООП НОО на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, носит примерный характер и служит ориентиром при разработке педагогическими работниками учебных программ.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание по всем обязательным предметам (за исключением «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке»), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, в содержании курсов коррекционно-развивающей области. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

**Русский язык**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное

восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли

текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации.

**Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо**. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся. ***Подготовка к усвоению грамоты****.*

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный  
звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.  
Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово»,

«предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

***Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.***

Развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости

листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков

письма.

**Речевое развитие**. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,

обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целымисловамисоскоростью, соответствующей индивидуальному темпуобучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений икоротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии сознаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения наматериале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дословное списывание слов и предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения.

**Орфография.** Знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в име­нах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшогопо объему текста с опорой на вопросы учителя. Составление небольшихрассказов повествовательного характера по серии простых сюжетныхкартинок, материалам собственных игр,занятий, наблюдений.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их

последовательности.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и

переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи

синонимов и антонимов. «Слова - друзья». «Слова – враги».

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

**Морфология.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?», «что будет делать?». Согласование слов – действий со словами -предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы.

Предлог. Знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

**Синтаксис.** Смысловая законченность предложения. Признакипредложения. Оформление предложений в устной и письменной речи.Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства иразличий). Различение предложенийпо цели высказывания:повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональнойокраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в  
словосочетании и предложении. Работа с деформированными

предложениями. Работа с диалогами.

**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение не текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

**Чтение**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание**). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух**. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя**. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

**Работа с разными видами текста**. Общее представление о разных видах текста: художественный и учебный. Особенности фольклорного текста.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простых случаев многозначности.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Пересказ текста или его части по его плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном произведении, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**. Составление простых диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор речевой ситуации. Составление связного высказывания.

**Культура общения**. Основные этикетные формы приветствия и

прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов.

Составление устного приглашения, поздравления, извинения.

Использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

**Математика *Пропедевтика.***

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления

взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше,меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние,недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. *Геометрический материал* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

***Числа и величины***

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100.

Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотнесение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в…». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  
(выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).  
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая,  
прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

***Геометрические величины***

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брус.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация данных таблицы.

**Окружающий мир *Человек и природа***

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные

человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма,

сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён

года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе,

значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист,  
цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло,  
воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе  
наблюдений реальных объектов посредством использования всех

анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни  
животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их  
отличия. Особенности питания разных животных (хищные,

растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы,  
птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и  
жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного  
края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта  
наблюдений реальных объектов, посредством использования всех

анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека

на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

***Человек и общество***

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие

культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе вкультуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина»,

«Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России,

Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной  
солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3—4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня;личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе какусловие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждогочеловека за сохранение и укрепление своего физического и нравственногоздоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы,правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разноевремя года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**Музыка**

***Музыка в жизни человека.***

Значение музыки в жизни человека, ее влияние на настроение, состояние человека.

Элементарные представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, концерт, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

***Основные закономерности музыкального искусства.***

Элементы музыкальной грамоты:

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т. д.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и т. д.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её  
эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель.  
Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её

выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

***Музыкальная картина мира.***

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

**Рисование**

***Подготовительный период обучения***

***Различение формы предметов*** при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

***Ориентировка на плоскости*** листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

***Формирование графических представлений*** формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различение круга и овала.

***Воспитание интереса*** к рисованию и рисункам;

***Развитие мелкой моторики руки***: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; сохранение направления движения.

***Восприятие произведений искусства***. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Ведущие

художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

***Виды художественной деятельности***

***Рисунок*.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки  
и т. д. Приёмы работы с некоторыми графическими материалами. Красота и  
разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные

средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

***Живопись.*** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

***Скульптура***. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

***Художественное конструирование и дизайн***. Разнообразие

материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

***Декоративно-прикладное искусство.***

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Беседы об изобразительном искусстве.*** Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем, создаются скульптуры».

Художники - создатели произведений живописи и графики: Ю. Васнецов, А Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин и т.д.; Скульпторы: А. Опекушин, В. Мухина и т.д.

***Обучение композиционной деятельности***

***Композиция.*** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживание. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

***Цве***т. Основные и дополнительные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение навыками работы с цветом. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

***Линия.*** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые,  
плавные, острые, закруглённые). Передача с помощью линии

эмоционального состояния природы, человека, животного.

***Форма.*** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и различие форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Силуэт.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы отдельными графическими

инструментами, приемами работы с некоторыми изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью осязания.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков. Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение элементарными основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, скульптуре.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Использование нетрадиционных изобразительных техник.

**Ручной труд**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры***

***труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы,  
планирование трудового процесса по инструкции педагога. Рациональное  
размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и  
корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление  
сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и

подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию,

домашнему труду.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и других сохранных анализаторов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование (с помощью педагога) соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Использование простейших измерений и построений для решения несложных практических задач. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.

***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

**Физическая культура**

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура**. Формирование первоначальных знаний в области физической культуры. Физическая культура как организация занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как способы передвижения человека.

Физические нагрузки на занятиях физической культурой, допустимые физические нагрузки, противопоказания.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий,подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

**Физические упражнения**. Физические упражнения, их влияние на  
здоровье, физическое развитие и развитие физических качеств. Основные  
физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие.  
Физические упражнения и осанка. Основные положения (стойки) и  
элементарные движения для освоения двигательных действий. Физическая  
нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам.

Подвижные игры и их разнообразие.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия**. Составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов  
упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц  
туловища, развития основных физических качеств; проведение

оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка,

физкультминутки). Формирование представлений о доступных (по состоянию здоровья и зрения) физических упражнениях, умение их выполнять.

Самостоятельные игры и развлечения. Участие в подвижных играх,  
физкультурно-оздоровительных мероприятия. накопление опыта

самостоятельного выполнения движений и упражнений.

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно­-оздоровительная деятельность**. Формирование

установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки,

физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

Комплексы упражнений для укрепления сводов стоп, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Комплексы дыхательных упражнений.

Упражнения на расслабление (физическое и психическое).

Упражнения на равновесие, на координацию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.* Гимнастика с основами акробатики**.

Организующие команды и приёмы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх).

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте направо и налево. Повороты на 90 градусов без разделений. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противоходом, змейкой.

**Основные положения и общеразвивающие упражнения**

Основные положения рук, ног, положения лежа; движения головы, туловища, седы.

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении «сидя»;поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой и др.

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий.

Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20 – 25 градусов и с переходом на гимнастическую стенку.

Упражнения с мячами: передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча и ловля; высокое подбрасывание мяча без ловли, броски мяча друг другу (в парах) двумя руками снизу, от груди; свободная игра с мячом.

Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палка, доска, скакалка); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега (игры «Быстро шагай – смотри не зевай», «Стой» и др.). Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см. Статические упражнения в основной стойке.

Ритмические упражнения: ходьба в разном темпе под счет, хлопки,

пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2,3; ходьба схлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-йсчет).

***Лёгкая атлетика***. Упражнения в ходьбе: координированная работа рук иног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, обходя маты, лежащие на полу в разных местах зала; ходьба по доскам, положенным непрерывно по прямой; ходьба с изменением темпа. Разные

виды ходьбы. Сочетание обычной ходьбы с другими освоенными видами ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях. Подъем и спуск по лестнице.

Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменой направления по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: броски двумя руками большого мяча (из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей), набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в указанном направлении; метание в цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

***Лыжная подготовка***. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение, игры на лыжах.

***Плавание***. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

***Подвижные и спортивные игры***. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски;

упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча, подвижные игры на материале футбола.

Баскетбола: отбивание мяча, бросание мяча в корзину.

Перебрасывание мяча друг другу и через сетку.

**На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров.

**На материале лыжной подготовки**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-­трёх шагов.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**На материале плавания**

Развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений.

**Коррекционно-развивающая область *Ритмика***

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Значение ритмических упражнений в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности. Музыка и движение. Красота движения и музыкально - ритмическая деятельность. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Ритмика и зрение, ритмика и слух.

***Специальные ритмические упражнения.***

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц и др. без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук и глаз.

***Упражнения на связь движений с музыкой.***

Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением

звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной  
фразы. Формирование пластичности движений, умений управлять темпом  
движений. Преодоление трудностей развития движений. Развитие

выразительности движений и самовыражения.

***Упражнения ритмической гимнастики.***

Упражнения ритмической гимнастикой. Формирование ритмичности движений. Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Упражнения на зрительную пространственную ориентировку.

***Подготовительные упражнения к танцам.***

Упражнения для ступней ног. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок. Преодоление трудностей развития двигательных действий. Развитие координации двигательных действий. ***Элементы танцев***.

Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ. Преодоление трудностей развития движений, развитие связи движения с музыкой.

***Танцы.***

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии. Развитие двигательной активности, координации движений, умение управлять темпом движения.

***Музыкально-ритмические игры и занятия.***

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры. Музыкально-

ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве.

Коммуникативные танцы - игры. Коррегирующие игры. Речевые игры. Ритмодекламация.

**Адаптивная физическая культура**

***Адаптивная физическая культура (общие знания).***

Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры.

Правильное дыхание. Осанка человека. Подвижные игры, их правила, требования к играющим. Гигиенические навыки занятий физкультурой. Занятия на тренажерах. Зрение и упражнения адаптированной физической культуры.

***Общие упражнения.***

Строевые упражнения. Подводящие упражнения. Общеразвивающие  
упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения,  
формирующие основные движения. Повторение ранее освоенных

упражнений. Подвижные игры. Элементы танца. Дыхательные упражнения. Упражнения на подвижность глаз.

***Лечебно - корригирующие упражнения.***

Дыхательные упражнения (для учащихся 1-ой группы). Упражнения  
для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для  
формирования мышц стопы (для учащихся 2-ой группы). Упражнения для  
развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу  
отдельных мышечных групп. Упражнения для совершенствования  
зрительных функций (для учащихся 3-ой группы). Повышение

функциональных возможностей организма

***Упражнения коррекционно-развивающей направленности***

Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук. Упражнения для совершенствования подвижности глаз и зрительных функций. Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться.

***Упражнения на лечебных тренажерах.***

Упражнения на степпере. Упражнения на велотренажере. Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на тренажере «Здоровье». Упражнения на гребном тренажере.

**Социально-бытовая и пространственная ориентировка. *Личная гигиена***

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

***Одежда и обувь***

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

***Питание***

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

***Жилище и ориентировка в нем.***

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

***Транспорт***

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

***Предприятия торговли***

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

***Культура поведения***

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Правила поведения за столом.

***Развитие навыков ориентировки в микропространстве***

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

***Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве***

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

**2.3. Программа нравственного развития, воспитания**

Программа нравственного развития ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа нравственного воспитания и развития слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, их социализацию в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества. Полноценная социализация обучающихся в общество во многом зависит насколько профессионально, с понимаем всех проблем решаются поставленные задачи. В развитии слабовидящего ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участие взрослого значительно больше, чем в жизни нормально видящего и развивающего. У слабовидящего ребенка недостаточно развит канал самостоятельного приобретения знаний через зрительное подражание. Слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложно принять позицию школьника, установить межличностные отношения, социальные связи, свободное общение с нормально видящими и развивающими сверстниками. Поэтому требуется создать условия для организации образа и жизни детей с целью выработки у них компенсаторного приспособления.

Программа реализуется школой-интернатом в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

− Центральная детская библиотека;

− Центр детского творчества;

− ДКиС;

- МУДО ГСЮН, г.Петровск-Забайкальский;

- МБУДО ДХШ им Н.М.Полянского, г.Петровск-Забайкальский;

- муниципальный краеведческий музей и музей Декабристов.

**Цель программы**: создание нравственно-воспитывающей среды, (включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность), способствующей личностно-социальному развитию обучающихся, их социализации.

Реализация целевых установок программы осуществляется в процессе решения двух групп задач:

расширение, обогащение нравственных представлений обучающихся,  
выступающих в качестве основы, обеспечивающей понимание (в  
соответствии с возрастными и типологическими особенностями)современного социокультурного контекста и реализацию поведения в соответствии с принятыми нормами;

нивелирование негативных качеств характера и личностных

проявлений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи нравственного развития, воспитания** слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством:

воспитания любви к своей Родине: любви к своей стране, городу, краю;

воспитания любви к своему национальному языку, культуре;

формирования основ нравственного сознания личности (совести) -  
способности обучающегося выполнять определенные (доступные)

нравственные обязательства;

формирования основ нравственного поведения в обществе, т.е. формирование умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

воспитания положительного отношения к семье в жизни человека, знакомство с традициями российской семьи;

воспитания уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

воспитания трудолюбия, усердия;

воспитания положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

развития чувства прекрасного, развития умения находить прекрасное в окружающей жизни и природе, самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

формирования культуры поведения (вербальной и невербальной);

развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

развития потребности в двигательной активности, участия в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

воспитания бережного отношения к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания  
слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) положены как общие (ориентация на  
идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое  
общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная

организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания

слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим

**направлениям**, включающим нравственные и культурные традиции нашей страны:

МОЕ ОТЕЧЕСТВО. Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину.

Ценности: любовь к своей стране, своему городу (краю), своей школе.

МИР ЦЕННОСТЕЙ. Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; ответственность; забота и помощь, честность, щедрость; знания о другом человеке, самостоятельность.

Я И ЗДОРОВЬЕ. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье, физическое развитие; стремление к здоровому образу жизни; охрана нарушенного зрения, охрана и развитие сохранных анализаторов.

ТРУД. ТВОРЧЕСТВО.Воспитание трудолюбия.

Ценности: уважение к собственному труду и результату труда других; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

МИР ПРИРОДЫ. Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; природа; окружающая среда; мир живой и неживой природы, чувство нового.

МИР ПРЕКРАСНОГО, Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств.

Ценности: красота; красота в окружающей жизни; красота в природе; мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в доступных видах художественной деятельности.

***Основное содержание нравственного развития ,воспитания обучающихся:***

Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Забайкальского края;

уважительное отношение к своему национальному языку и культуре;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны;

стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города;

умение отвечать за свои поступки;

позитивное отношение к окружающим;

негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных

представлений:

первоначальные представления о базовых национальных российских

ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

освоение этикета речевого общения, средств невербального общения; стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению;

стремление избегать плохих поступков, негативных личностных проявлений (упрямство, подозрительность и др.); умение оценить неправильность своего действия;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и их значении в жизни человека;

уважение к труду старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях; представления о доступных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду практической, творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

позитивное отношение к природе и всем формам жизни;

расширение элементарного опыта природоохранительной

деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств:

представления о душевной и физической красоте человека;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.  
Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных и культурных практик с помощью:

**УМК под редакцией И.М.Бгажноковой.**

В содержание системы учебников заложена направленность на разностороннее развитие личности, способствующее их умственному развитию, обеспечивающее нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, что позволяют педагогу

эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Реализация программного содержания нравственного воспитания требует от школы-интерната создания необходимых условий, обеспечивающих включение слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственных, этических, эстетических ценностей. В урочное время педагоги школы реализуют направления программы нравственного воспитания через проведение классных тематических часов, участия в акциях, школьных мероприятиях, месячников, конкурсах, выставках творческих работ, работу школьного музея «Народы Забайкалья», через активное сотрудничество с библиотеками, музеями города, что способствует положительному воспитанию любви к родному краю, историческому наследию, культуре своего народа.

В тоже время, в программу включены мероприятия, способствующие интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

- участие в игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат слабовидящий-нормально видящий»;

- участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях, праздниках;

-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий;

участие в экскурсиях для расширения представлений о жизни широкого социума, знакомства с различными видами труда, доступными профессиями;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного

непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;

участие в конкурсах;

получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках, во внеурочной деятельности, в условиях дополнительного образования).

Во внеурочное время воспитатели групп внедряют программы по всем направлениям организации нравственного развития и воспитания слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе работают кружки «Рукоделие», «Ковроткачество», «Калейдоскоп идей», «Квиллинг», театральная студия и др.

Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является эффективность педагогического взаимодействия различных образовательных организаций (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива Школы-интерната.

Эффективность реализации программы во многом определяется взаимодействием образовательной организации с семьей, родителями (законными представителями).

Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои

усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении

индивидуальных проблем нравственного развития, воспитания

обучающихся, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

сочетание педагогического просвещения с педагогическим

самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам нравственного развития, воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, Школа-интернат опирается на положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и продуктивно его использует в образовательном процессе.

В работе с родителями используются различные  
организационные формы: родительские собрания, родительские

конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, тренинги и др.

В школе - интернате имеются:

* две оборудованные рекреации для организации игр на переменах;
* кабинет ЛФК и ритмики для проведения занятий с учащимися, которые посещают эти занятия после уроков;
* оборудованная игровая площадка на территории школы - интерната для организации игр на переменах или после уроков, спортивная площадка;
* помещение для музея, библиотека;
* сенсорная комната.

Все перечисленное выше, можно использовать для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов (т.е. демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности)

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Для функционирования нравственного пространства созданы все **условия**:

-определение классных руководителей, воспитателей, педагога-организатора, педагогов  
дополнительного образования;

-осуществление педагогического, психологического, логопедического,  
социального и медицинского сопровождения учащихся;

- функционирование методических объединений классных руководителей, воспитателей, предметных объединений, творческих групп;

* повышение квалификации педагогов и специалистов;
* улучшение материально-технических условий школы-интерната;
* наличие образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего пространства для воспитания, обучения и развития детей;

- наличие дополнительных программ обучения и воспитания;

-соответствие уровня воспитанности детей существующим критериям.  
 Особыми достижениями в нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формируемые ценности | Основное содержание | Виды деятельности | Формы | Результат |
| Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину: | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества; | ·элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  ·представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  ·элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  ·элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  ·уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  ·ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  ·начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  ·элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  ·интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;  ·стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;  ·любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;  ·уважение к защитникам Родины;  ·умение отвечать за свои поступки;  ·негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице | ·получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, ·ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей.  ·ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;  ·знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;  ·знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;  ·участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;  ·получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России. | классные часы и беседы о государственных символах России. Экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры Просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия. Народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи поколений. Вахты Памяти. Акции «Подарок ветерану». Участие в социальных проектах. | ·ценностное отношение к России, своему народу, своему краю.  ·начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных  представлений | первоначальные представления о базовых национальных российских  ценностях;  различение хороших и плохих поступков;  представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на  взаимопомощи и взаимной поддержке;  бережное, гуманное отношение ко всему живому;  освоение этикета речевого общения, средств невербального общения; стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению;  стремление избегать плохих поступков, негативных личностных проявлений (упрямство, подозрительность и др.); умение оценить неправильность своего действия;  отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. | ·первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  ·различение хороших и плохих поступков;  ·представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  ·уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  ·бережное, гуманное отношение ко всему живому;  ·знание правил этики, культуры речи;  ·стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  ·представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  ·отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | ·получение первоначального представления о базовых ценностях  ·участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;  ·ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;  ·усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;  ·посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;  ·получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье ·расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | классные часы и беседы о добре и зле, милосердии. о семье, о родителях и прародителях Уроки толерантности. Дни вежливости. Проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. Экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.  акции милосердия, помощь ветеранам, поздравление бабушек и дедушек. Проведение экскурсий в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями | ·начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье.  ·нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  · ·неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  ·способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,  ·уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  ·знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| Воспитание трудолюбия, | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. | первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и их значении в жизни человека;  уважение к труду старших и сверстников;  элементарные представления об основных профессиях; представления о доступных профессиях;  ценностное отношение к учёбе как виду практической, творческой деятельности;  элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  первоначальные навыки коллективной работы;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  умение соблюдать порядок на рабочем месте;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.  · | В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и их значении в жизни человека;  элементарные представления об основных профессиях; представления о доступных профессиях;  ценностное отношение к учёбе как виду практической, творческой деятельности;  элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  первоначальные навыки коллективной работы;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  умение соблюдать порядок на рабочем месте;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | Экскурсии по городу, знакомство с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий; Сюжетно-ролевые игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение праздников труда, ярмарок, конкурсов, города мастеров и т. д  Занятие народными промыслами, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции. | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  ·ценностное и творческое отношение к учебному труду;  ·элементарные представления о различных профессиях;  ·первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  ·первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  ·потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  позитивное отношение к природе и всем формам жизни;  расширение элементарного опыта природоохранительной  деятельности;  бережное отношение к растениям и животным. | развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  позитивное отношение к природе и всем формам жизни;  расширение элементарного опыта природоохранительной  деятельности;  бережное отношение к растениям и животным. | Внеклассные: классные часы экологической направленности (заочные путешествия, беседы, ведение дневников наблюдения), конкурсы поделок из природного и отходного материала, просмотры фильмов, туристические походы.  Участие в муниципальных экологических акциях «Очистим реку», «Посадим дерево и программах разных уровней. | уровень: элементарные знания о традициях нравственного отношения к природе  личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств | представления о душевной и физической красоте человека;  интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  интерес к занятиям художественным творчеством;  стремление к опрятному внешнему виду;  отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | ·представления о душевной и физической красоте человека;  ·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  ·интерес к занятиям художественным творчеством;  ·стремление к опрятному внешнему виду;  ·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | ·получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;  ·ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами ;  ·обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе,  ·участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры  ·получение элементарных представлений о стиле одежды  · | экскурсии и знакомства с лучшими произведениями на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного | ·первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  ·первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  ·элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  ·первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  ·первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  · |

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний;  День здоровья.  Кросс нации |
| Октябрь | КТД День учителя.  Месячник «Безопасное колесо».  День белой трости. |
| Ноябрь | КТД, посвященное Дню матери России.  День открытых дверей для родителей  Месячник ЗОЖ  Неделя психологии  Предметная декада гуманитарных наук.  День народного единства- кл. час. |
| Декабрь | Новогодний калейдоскоп.  Месячник правовых знаний  Международный день инвалида.  Неделя истории. |
| Январь | Предметная декада точных наук  Совместные спортивные соревнования педагогов и учащихся |
| Февраль | Месячник военно-патриотического воспитания (спортивные соревнования)  Лыжня России  Праздник, посвященный 23 февраля  Неделя английского языка, КТД «День святого Валентина»  КТД «Широкая масленица» |
| Март | КТД « 8 Марта»  Предметная неделя предметов коррекционного блока  Книжкина неделя  Месячник профориентационной работы  Муниципальный конкурс «Весенние звезды» |
| Апрель | КТД «День смеха»  Предметная декада естественных наук  Неделя доброты. |
| Май | Месячник «Вахта Памяти»  КТД, посвященное Великой Победе  Праздник последнего звонка. |

В качестве **планируемых результатов** нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: расширение, обогащение нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что проявляется в:

воспитании любви к своему национальному языку, культуре;

сформированности основ нравственного сознания личности (совести) -  
способности обучающегося выполнять определенные (доступные)

нравственные обязательства,

сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;

воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

воспитании трудолюбия, усердия,

воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы

развитии чувства прекрасного, развитие умения находить и прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной)

развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

развитии потребности в двигательной активности, участии в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В последнее время на фоне меняющейся общественно-политической и экономической ситуации в стране происходят серьезные изменения в формах, методах, содержании образования. При этом не всегда соблюдаются факторы сохранения здоровья учащихся, В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании

Возрастает количество детей, которые, к сожалению, наряду с основным заболеванием имеют различные сопутствующие заболевания, отличаются слабым физическим здоровьем изначально, что подтверждают данные нашей диагностики на момент поступления в школу. В школу-интернат поступают дети, которые имеют ослабленное зрение или тотально слепые. Наряду с этим зрительные нарушения осложнены отставанием в интеллектуальном развитии. Следует отметить, что невропатологические, психические заболевания, нарушение осанки у слабовидящих школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) встречаются чаще, чем у здоровых детей. Значительно больше у первых и число простудных заболеваний. И специалисты, и педагоги, и организаторы школьного воспитания отмечают растущую потребность в эффективных технологиях, ориентированных на формирование у школьников ценностей и навыков здорового образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на ос­нове системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учё­том этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образователь­ного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими обще­с­т­вен­ными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопас­ного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, спо­со­б­с­т­вующих познавательному и эмо­циональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей рос­сий­с­ко­го об­ще­с­т­ва, таких, как гражданственность, здоровье, природа, эко­ло­гическая культура, без­опа­с­ность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать пре­ду­смотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, це­нить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, ма­те­ри­аль­ного благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здо­рового и без­опасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взро­с­лы­ми самостоятельная деятельность обучающихся, раз­ви­вающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение спо­собов рациональной организации режима дня, двигательной активности, пи­тания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового об­ра­за жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не ста­новится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 за № 273-ФЗ ( с изменениями и дополнениями от 15.04.2014 № 302);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом МО РФ от 19.12.2014г за № 1598;
* СанПиН, 2.4.2.3286-15» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Приказ №26 от 10.07.2015г);
* Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г за № 302;
* Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020г, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015г за № 1297;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование за­ин­те­ре­сованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового об­раза жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и об­ще­ния;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

формирование элементарных экологических знаний, представлений;

формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;

формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);

развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся:

неблагоприятные экологические, социально-экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);

факторы риска, отражающие трудности пространственной

ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженой сенсорной основе;

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно- пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), правил использования и хранения средств оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с  
возрастными особенностями психофизиологические характеристики

слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), их особые образовательные

потребности, потенциальные возможности.

***Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.***

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

*Первый этап* направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

организацию здоровьесберегающей среды в образовательной

организации с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих

обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными

нарушениями) (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);

выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Второй этап* направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает: формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

Освоение предметно-пространственной среды образовательной

организации;

организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;

формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и  
безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которое может реализовываться за счет:

просветительской работы по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

привлечения педагогических работников, родителей (законных

представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных,

природоохранных мероприятиях и др.

***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает*:***

В школе-интернате созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Здание школы и все ее помещения помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для слепых с остаточным зрением), нормам пожарной безопасности требованиям охраны здоровья и охраны труда слабовидящих обучающихся. Проведена реконструкция некоторых элементов среды: строительство пандусов при входе в здание, поручни на 1 и 2 этажах, контрастная линия на ступеньках школы. Обучение ведется по учебникам с увеличенным шрифтом; используются тактильные учебные пособия, «говорящие «книги, книги на флэш-носителях и т.д.

В школе работает столовая на 60 посадочных мест,позволяющая организовывать бесплатное пятиразовое питание для всех воспитанников школы-интерната и двухразовое бесплатное питание для остальных учащихся, посещающих только урочные занятия.

В школе работают спортивный зал, кабинет АФК, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём для проведения уроков физкультуры, спортивных соревнований, внеклассных мероприятий, адаптированных к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся. Учащиеся начальных классов ежегодно участвуют в спортивном конкурсе «Веселые старты», занимают призовые места. Имеются игровая, спортивная площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Квалифицированный персонал оказывает медицинские и оздоровительные услуги детям. В школе-интернате функционирует медицинский кабинет, прививочный кабинет, помещение для офтальмологического осмотра. Ежегодно в сентябре месяце проводятся профилактические медицинские осмотры, диспансеризация детей с приглашением врачей специалистов ЦРБ и краевой поликлиники. В течение года делают плановые прививки, проводится офтальмологическое лечение.

В школе функционирует светлая и темная сенсорная комната, где для учащихся начальных классов проводятся занятия по программе здоровьесбережения, кабинет логопеда, кабинет охраны зрения, обеспеченные программно-аппаратными комплексами БОС-здоровье «Логопедический», «Коррекция зрения».

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе-интернате поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, учителя физкультуры и АФК, учитель-логопед, учителя, ведущие коррекционные индивидуальные занятия и коррекционный курс «Социальная и пространственная ориентировка», медицинские работники. Все педагоги, специалисты и медицинские работники проводят оздоровительную работу с обучающимися, способны обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), психоэмоциональное благополучие детей.

***Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает*:**

Сохранение и укрепление здоровья слабовидящих учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами рациональной организации их деятельности достигается, благодаря:

- систематической работой педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса,

- снижения функционального напряжения и утомления детей, организацией образовательного процесса с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях),

- создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. В соответствии с Сан.Пин 2.4.2.3286-15 составлено расписание уроков и расписание звонков: после 1-го урока перемена - 10 минут, все остальные - по 15 минут, большая перемена -25минут, уроки по 40 минут.

На педагогическом совете школы-интерната рассматриваются вопросов: оптимизации учебной нагрузки, нормированию домашних заданий, объёму времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий и т.д. Согласно учебному плану ФГОС ОВЗ НОО для обучающихся в области физического воспитания предусмотрено введение трех часов физической культуры в неделю.

В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Педагогами начальной школы разработаны задания минимального, достаточного уровней для самостоятельной работы, формы их представления. Использование в учебном процессе УМК под редакцией И.Бгажноковой, способствуют формированию самооценки, результатов собственных достижений. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

***Использование возможностей УМК под редакцией И.Бгажноковой в образовательном процессе.***

Система учебников формирует установку школьников на развитие экологической культуры, безопасного, здорового образа жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение со слабовидящими детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проблем, связанных с безопасностью жизни, соблюдение гигиенических норм.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Учителя начальной школы на своих уроках используют различные технические и тифлотехнические средства обучения, в том числе компьютеры, видеоувеличители и аудиовизуальные средства. Классы оснащены интерактивными досками. Осуществляется индивидуальный контроль за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности (для детей с остаточным зрением, слабовидящих), физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдение слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) имеющихся противопоказаний. Педагогами и медицинскими работниками осуществляется соблюдение всех требований к использованию технических и тифлопедагогических средств обучения в работе со слабовидящими обучающимися, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Медицинскими работниками осуществляется врачебный контроль за занятиями физической культурой слабовидящими обучающимися в соответствии с группой здоровья, за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный за реализацию** |
| 1. | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной деятельности | ЗД по УВР, классные руководители, воспитатели, медицинские работники. |
| 2 | Использование инновационных методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям слабовидящих обучающихся. | ЗД по УВР  педагоги |
| 3 | Строгое соблюдение требований САНПИНа к использованию ТСО, работы на компьютере, с интерактивной доской и т.д. | Медицинские работники, ЗД по УВР, педагоги. |

Педагоги школы применяют в учебном процессе методы и методики обучения, которые адекватны возрастным возможностям и особенностям обучающихся; учитывают в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности, ведут обучение по индивидуальным образовательным траекториям.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьсберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий. В образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии, т.е. все те психолого­педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности. В обучении и воспитании педагоги применяют: личностно-ориентированные технологии, педагогика сотрудничества, игровые, методы здоровьесберегающей технологии В. Базарного.

Оздоровление слабовидящих детей посредством различных движений - кинезотерапия. Известно, что движения являются основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма

Музыкотерапия - это психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства.

Лечение искусством становится в настоящее время центром современных технологий сохранения и укрепления здоровья слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Благотворное психоэмоциональное воздействие оказывают на слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чтение и прослушивание книг. Учителя рекомендуют детям литературные произведения, которые учат добру, милосердию. Педагоги нашей школы в своей работе используют метод арт-терапии (сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия).

Игра - мощный лечебный фактор. Когда ребенок встречает истинное понимание и принятие своего состояния, он преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротические состояния и становится способен к личностному росту и развитию. Это центральное положение игровой терапии К. Роджерса, которую применяют педагоги, психолог, логопед.

**Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность представлена спортивно-оздоровительным направлением «Подвижные игры народов мира» (1ч. в н.), что способствует развитию позитивного отношения к двигательной активности, развития интереса к подвижным играм, формам активного отдыха.

Внеурочная деятельность по реализации задач экологически сообразного поведения в быту, природе включаются в планы воспитательной работы класса, группы. Это часы экологии, конкурсы, викторины, реализация проекта «Наш школьный двор», уход за комнатными цветами, проведение операций «»Уют», субботников по уборке территории, участие в социальных акциях «Очистим реку» «Защитим природу». В каждой группе воспитанников реализуется экологические программы. Также проводятся профилактические мероприятия: проведение мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, (месячники ЗОЖ, беседы, организация в школе-интернате мероприятий, конкурсов), проведение индивидуальных консультаций.

***Организация спортивно-оздоровительной работы.***

Система спортивно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности слабовидящих обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу со слабовидящими обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, занятиях АФК, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры, АФК, ритмики и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию занятий по адаптивной физкультуре;

- офтальмологическое сопровождение;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке, повышению двигательной активности, поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления,;

- соблюдение временного регламента непрерывной зрительной нагрузки в учебной деятельности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Вся работа проводится под контролем медицинских работников.

***Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе***предусматривает*:*

- проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

- создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

- проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

***Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы***

предусматривает:

* медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
* реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения слабовидящих детей;
* выполнение всеми участника образовательного процесса определенных и обязательных гигиенических мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу слабовидящего учащегося;
* неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности учащегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
* обеспечение освоения слабовидящего ребёнка с остаточным зрением письма и чтения с помощью увеличенного шрифта текстов, на флэш-носителях, как основы охраны зрения;
* мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания, полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);
* педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;
* воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране зрения;
* тифлопедагогические мероприятия, обеспечивающие включение индивидуально развивающейся зрительной системы в жизнедеятельность учащегося и постоянное обогащение зрительного сенсорно-перцептивного опыта обучающегося в соответствии со зрительными возможностями;
* организацию психолого-педагогического сопровождения слабовидящего учащегося в учебном процессе;

Реализация этого направления зависит от администрации, специалистов, педагогических и медицинских работников.

***Работа с родителями (законными представителями****.*

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья слабовидящих детей с умственной отсталостю (интеллектуальными нарушениями) направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

В школе работает лекторий для родителей. Лекции проводятся учителями начальной школы, специалистами (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог) на родительских собраниях.

Ниже приводится примерная тематика лекций.

**Лекторий для родителей**

**1 класс**

* Трудности адаптации первоклассников в школе.
* Особенности интеллектуального и личностного развития детей-первоклассников.
* Здоровое питание первоклассника.
* Как организовать отдых ребенка в каникулы.

**2 класс**

* Физическое развитие второклассника в школе и дома.
* Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся.
* Охрана зрения детей
* Утомляемость ребенка и психолого-педагогические приемы и методы снятия напряжения.
* Разработка рекомендаций для родителей

**3 класс**

* Режим дня третьеклассника.
* Здоровье ребенка
* Эмоции положительные и отрицательные.

**4-5 классы**

* Мой ребенок становится взрослым. Встреча со школьным врачом.
* Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека.
* Как научить дочь или сына говорить «Нет!».

В библиотеке школы создана библиотечка детского здоровья, доступной для родителей.

Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально-психологическое педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на формирование здорового и безопасного образа жизни.

**Оценка эффективности реализации программы**

В качестве ***конкретных планируемых результатов*** освоения  
слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

* Сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
* сформированность представлений о факторах риска для здоровья  
  человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки,  
  нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
* развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
* развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
* сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;
* сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
* сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
* воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
* воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);

динамика травматизма, связанного как с несоответствием

образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Важнейшие личностные результаты:*

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная ак­ти­в­ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные за­бо­левания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание не­об­хо­ди­мо­с­ти ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здо­ро­вье­с­бе­ре­гаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**План реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Исполнитель** | **Срок исполнения** |
| 1 | Проведение совещания при директоре по воспитанию здорового и безопасного образа жизни у детей. | Администрация школы | Октябрь каждого года |
| 2. | Проведение уроков здоровья, классных часов, бесед здоровьесберегающей направленности. | Классные руководители, воспитатели | В ходе реализации программы.  Месячника ЗОЖ (ноябрь, февраль) |
| 3. | Организация выставок литературы в школьной библиотеке по теме здоровья и гигиены. | Библиотекарь | В ходе  реализации  программы – не  реже 2-3 раз в  год |
| 4. | Проведение мероприятий по противодействию распространения в среде детей и молодёжи курения, алкоголизма, наркомании, ежегодное участие в ноябре и феврале в месячнике данной тематики. | Администрация,  классные  руководители,  библиотекарь. | В ходе реализации программы |
| 5. | Показ документальных, научно-популярных и художественных фильмов здоровьесберегающего и спортивного характера, патриотического содержания. | Учителя, воспитатели | В ходе реализации программы |
| 6. | Соотнесение содержания плана по здоровьесбережению с планами работы структурных единиц школы и социальных партнёров ( библиотеки, медицинского кабинета, социальных педагогов.) | Администрация | В ходе реализации программы |
| 7. | Включение в общешкольный и классный родительский лекторий вопросов здоровьесбережения | Администрация | В ходе реализации программы |
| 8. | Организация распространения печатных материалов для родителей | Администрация, библиотекарь | В ходе реализации программы |
| 9. | Формирование библиотечки для родителей | Библиотекарь | В ходе реализации программы |
| 10. | Организация общешкольных спортивных праздников с привлечением детей и родителей к их подготовке и проведению, в том числе из неблагополучных семей и семей «группы риска» | Администрация,  классные  руководители | В ходе реализации программы |
| 11. | Проведение Дней здоровья | Учителя физкультуры | По приказу директора |
| 12. | Проведение досуговых мероприятий здоровьесберегающего характера | ЗД по УВР, старший воспитатель | В ходе реализации программы |
| 13. | Участие в соревнованиях | Учителя физкультуры | Ежегодно |
| 14. | Проведение Дня защиты детей в виде праздника спортивной направленности | ст. воспитатель, ЗД по УВР | Ежегодно |
| 15. | Организация работы детского лагеря здоровьесберегающей направленности на базе пос. Новопавловка | Администрация | летний период |
| 16. | Совещания и педсоветы с привлечением с медицинских работников | Администрация | В ходе реализации программы |
| 17. | Работа школьного этнографического музея «Народы Забайкалья». Народные игры, праздники. | Учитель истории, технологии | В ходе реализации программы |
| 18. | Разучивание русских народных игр во время динамической паузы | Учителя  начальных  классов | В ходе реализации программы |
| 19. | Проведение плановых прививок и медицинских осмотров | Медицинские работники | В ходе реализации программы |
| 20. | Витаминизация | Медицинские работники | В ходе реализации программы |
| 21. | Проведение физкультминуток на уроках с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. | педагоги | Ежедневно |
| 22. | Проведение динамической паузы | Учителя  начальных  классов | Ежедневно |
| 23. | Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей | Медицинские работники | В ходе реализации программы |

Психологическое состояние слабовидящих учащихся оценивается посредством диагностической работы психолога, а также через наблюдение учеников школы-интерната классными руководителями и воспитателями.

**2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы, в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи слабовидящим детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети со сложной структурой дефекта требуют особого внимания к их обучению и воспитанию. Развитие слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлено единством биологических и социальных факторов, и зависит от клинической формы глазной патологии, возможностей нарушенного зрительного анализатора, сохранности слуховой, двигательной и тактильной анализаторных система, а также от уровня психического и умственного развития ребенка. Отсутствие или ограничение зрительных возможностей затрудняют учебно-познавательную деятельность: учащиеся испытывают большие трудности в восприятии учебной информации, которая в большинстве случаев дается визуально, страдает воспроизводительная деятельность, двигательная активность и все это откладывают специфические отпечатки на процесс формирования личности такого ребенка. В связи с этим, наряду с подбором форм и методов обучения, важным условием становится организация эффективного коррекционно-развивающего процесса в условиях школы-интерната. Содержание коррекционной работы – это программа оптимальной, целеустремленной совместной педагогической, психологической и медицинской деятельности, направленных на преодоление и ослабление недостатков психофизиологического развития слабовидящих обучающихся и предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это может быть форма обучения в специальном (коррекционном) классе школы-интерната по АООП НОО вар 4.3. или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируется также и степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-­ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению слабовидящими учащимися стандарта образования.

Нормативно-правовой основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ-273 от 29.12.12г) с дополнениями, изменениями, вступившими в силу с 15.07.2016;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г за № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
* Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар 4.3. на основе ФГОС-НОО ОВЗ;
* СанПиН, 2.4.2.2.3286-15 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015года);
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
  возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

**Целью программы** коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачами программы выступают:**

создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;

оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

реализацию курсов коррекционно-развивающей области и

осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик

программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного

процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Принципы формирования программы**

***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные речевые нарушения.

***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

* проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
* реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
* осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и

интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

* осуществление текущей диагностики, позволяющей получать

информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся,  
продвижении слабовидящих с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

* корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
* обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
* оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

**Направления коррекционной работы и их содержание**

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на степени НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

**Д*иагностическое направление***предполагает как проведение

диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

-изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

-изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям школы-интерната;

-проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью

-выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

-осуществление текущей диагностики, позволяющей получать

информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

-мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Мониторинг (диагностическое направление) осуществляется в трех формах:

1. Стартовая диагностика. Эта форма позволяет выявить исходный уровень развития, свидетельствующий о степени нарушений развития.
2. Текущая диагностика (экспресс-мониторинг). Текущая диагностика осуществляется в течение всего времени обучения в начальной школе. Полученные данные выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии комплексного сопровождения ребенка: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.
3. Итоговая диагностика. Итоговая диагностика позволяет оценить соответствие достижений слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Компонентами диагностического направления являются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **компоненты диагностического направления** | **сроки реализации** | **форма реализации** | **участники** |
| 1 | Изучение и анализ данных, предоставленных ПМПк на обучающегося | сентябрь, январь, май | Разработка карт ПМПС сопровождения | педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медработник |
| 2 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания | ежегодно | социальный паспорт класса, группы | социальный педагог, классный руководитель |
| 3 | Диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей и разработки рекомендаций | сентябрь, май | Мониторинг и разработка карт индивидуального ПМП сопровождения | педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медработник |
| 4 | Наблюдение и диагностика с целью адаптации обучающегося к условиям школы, успешности коррекционно-развивающего обучения | ежегодно | внесение изменений в индивидуальную карту | педагог-психолог, классный руководитель |
| 5 | Мониторинг достижения планируемых результатов освоения коррекционных курсов | ежегодно, май | определение дальнейшей работы | педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги коррекционных курсов. |

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

***Коррекционно-развивающее направление***предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

-создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

-обогащения чувственного опыта, активного и систематического

включения в деятельность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов;

-проведения групповой коррекционной работы посредством реализации  
курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «АФК»,

«Социально-бытовая и пространственная ориентировка») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

-проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися,  
имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые

образовательные потребности;

-закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

-реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных  
специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания  
слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики и технологии,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционная работа в школе-интернате является составной частью учебно-воспитательного процесса и выступает как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся и личностных результатов.

***Консультативное направление*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- коррекционную поддержку обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

* взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектолагами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

***Информационно-просветительское направление***направлено на

повышение компетентности всех участников образовательного процесса по  
вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется

посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогам, родителям или лицам их заменяющих) по вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабовидящих детей;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабовидящих детей, по особенностям воспитательного процесса, по вопросам непосредственного и постоянного общения со своими детьми; включение в эту работу всех членов семьи.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В процессе информационно-просветительской работы используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

***Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.***

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в школе-интернате по реализации программы коррекционной работы выступает компелексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами) обследования обучающегося;

всестороннего и целостного (исследование познавательной

деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения

обучающегося) изучения слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение - одна из составляющих программы коррекционной работы для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих детей. Целью деятельности Службы сопровождения в школе-интернате является содействие созданию условий для получения ребенком – инвалидом по зрению, слабовидящим ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достаточного для его развития образования, максимальной самореализации и подготовке к успешной социальной адаптации.

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде.

Сопровождение – это определённая идеология работы педагогического коллектива, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся в условиях школьного взаимодействия.

Сопровождение в условиях школы-интерната осуществляется на основе Положения о Службе психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребёнка, где изложены цели, задачи, направления деятельности, состав Службы, этапы Сопровождения и организация работы Службы.

Психолого – педагогическое медико – социальное сопровождение развития ребенка со сложной структурой дефекта в учебно – воспитательном процессе является важнейшим условием для предупреждения отрицательного влияния нарушений зрения на ход физического, психического, личностного развития и успешную социализацию.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами внутренних дел, местного самоуправления, общественными и др. организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Крайне важным является информационное обеспечение работы Службы сопровождения, то есть организация обмена информацией между специалистами и участниками Службы сопровождения, выработки совместных решений и контроля их исполнения.

Специалистами Службы сопровождения в школе-интернате являются социальный педагог, психолог-педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, преподаватели предметов коррекционно – развивающего цикла (СБО и пространственной ориентировки, ритмики, АФК).

Участниками сопровождения являются классные руководители, педагоги – предметники, воспитатели.

Специалисты Службы сопровождения выполняют следующие виды работ:

* беседа с родителями и выяснение анамнеза ребёнка
* знакомство с поступившей на ребёнка документацией
* организация и проведение согласованного обследования с использованием различных диагностических методик
* участие в работе ПМПк
* планомерное наблюдение за развитием ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к воспитанию;
* проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, неусвоения школьной программы, дезадаптации в школьном коллективе;
* выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, рекомендации для учителей и воспитателей по учёту индивидуальных особенностей ребёнка, меры для их успешного развития в условиях школьного и семейного обучения и воспитания;
* систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья учащихся;
* оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы, при невозможности – своевременное направление на консультацию специалистов вне школы;
* постоянная связь с родителями, их консультирование, помощь в воспитании ребёнка и всемерное укрепление и сплочение такой семьи;
* обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе, в коллективе детей и взрослых
* обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, предотвращение психологических и невротических срывов;
* постоянное повышение квалификации специалистами службы сопровождения школы, стремление к совершенствованию работы, обогащению её передовым опытом коррекционных учреждений и достижениями современной науки.

Основными организационными структурами в школе-интернате, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения являются:

* совещания, которые проводятся с целью отслеживания текущего состояния дел в каждом классе, оперативного решения возникающих проблем и контроля исполнения предшествующих решений.
* малые педсоветы, которые проводятся с целью профилактики и оперативного решения проблем, возникающих в «критические» периоды школьной жизни.
* консилиумы, которые проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения.

Не менее важным, чем организационно – информационное обеспечение является организационно - методическое обеспечение деятельности Службы сопровождения, направленное на разработку программ сопровождения (диагностических, профилактических, коррекционно – развивающих, программ воспитания) специалистами и участниками сопровождения.

Непосредственно в количественной форме, результативность психолого – педагогической Службы сопровождения можно определить по реализации психологических программ, а именно:

* программа профилактики дезадаптации у первоклассников «Здравствуй, школа!»
* программа профилактических занятий для учащихся 5-х классов «Я будущий ученик»
* программы снятия нервно-психического напряжения через работу сенсорной комнаты.

По результатам непосредственной работы с учащимися:

* результаты тестирования (определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения учащихся 1-5 классов, контроль адаптации 1кл и вновь прибывших детей).
* коррекционно - развивающая работа: индивидуальная, групповая
* консультирование индивидуальное или групповое (по запросу и по результатам диагностики)
* профилактика развития проблем обучения и воспитания
* просветительская работа, которая проходит в виде бесед, психологических игр, тренингов.

На основе психолого-педагогической работы с учащимися идет работа с родителями, воспитателями, учителями, что позволяет достичь результатов в оказании психолого – педагогического сопровождения учащихся.

Сопровождение в школе-интернате носит системный характер, и педагогическая составляющая в этой системе является своеобразным результатом работы всей системы. Педагогическое сопровождение реализуется в ходе образовательного процесса, включающего обучение, воспитание, развитие.

Обучение в условиях коррекционной ОО имеет коррекционную направленность и цель его состоит в том, чтобы достигнуть максимального эффекта в коррекционном обучении для воспитания и развития. С этой точки зрения педагогическое сопровождение рассматривается нами как сопровождение процесса педагогической коррекции.

Педагогической составляющей сопровождения является непосредственное использование педагогами, воспитателями, администрацией медико-психолого-педагогической информации, которую можно получить из листков здоровья, консультаций специалистов сопровождения, материалов консилиумов, т. е. из документов службы сопровождения, а также использование результатов педагогической диагностики. Т.е. педагог является основным реализатором идеи сопровождения, а служба сопровождения в лице её специалистов помогает "настроить" процесс обучения на конкретных учеников.

Социальное сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации воспитанников школы-интерната и прежде всего, ориентировано на социальное сопровождение детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

* содействие получению материальной помощи малообеспеченным;
* содействие в оформлении документов (об инвалидности, паспорт, документы на жилищную площадь и т. п.) на детей сирот и детей, лишенных родительского попечения;
* правовое просвещение родителей и учащихся;
* оказание помощи в профориентации;
* оказание помощи и поддержки в трудных ситуациях;
* содействие в организации отдыха детей-сирот.

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте не только с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, но и с социальными службами, ВОС, КДН, ИДН, ПМПК с целью решения проблем воспитанников.

Преодоление затруднений в учебе посредством оказания консультационной помощи ребёнку, педагогам и родителям в преодолении проблем в обучении.

Решение проблем личностного развития через помощь ребёнку в решении сложных эмоциональных и социальных проблем индивидуального развития, осуществление работы в содружестве с социальным педагогом, классным руководителем. Направленность этой работы на комплексное ПМПС слабовидящего ребёнка с целью его наиболее полного личностного самораскрытия и успешного освоения общеобразовательных программ.

Психологическая составляющая в рамках сопровождения предполагает:

* осуществление анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
* определение психологических показателей эффективного обучения и развития школьников;
* разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия обучения и развития школьников;
* приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы;

Особое внимание со стороны психолога в школе-интернате уделяется профилактике дезадаптации учащихся в "переходные" периоды школьной жизни – начало обучения, переход в среднюю школу.

Решение задач психологического сопровождения обеспечивается деятельностью психолога в следующих направлениях:

* исследование (диагностика, анкетирование);
* помощь (индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса, коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

В своей деятельности психолог использует различные методы:

1. Индивидуальные особенности и способности учащихся с глубоким нарушением зрения.

-Методы – психолого-физиологическое обследование, наблюдение

2. Уровень обученности и степень обучаемости учащихся

-Методы – психологическое обследование, тесты, контрольные работы, наблюдение

3. Комфортность ученика в классе, школе, семье

Методы – психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение

4. Здоровье и здоровый образ жизни учащихся

-Методы – хронометрирование, наблюдение, мед. обследование, беседы с родителями и учащимися

5. Психическое и психологическое состояние педагога

-Методы – интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение6.Педагог в системе непрерывного образования

-Методы – социологический опрос, посещение занятий, изучение творческой деятельности педагога

7. Оценка педагогом результатов деятельности своего труда

-Методы – анкетирование, самоанализ

В результате осуществляется:

* помощь учащимся в выборе образовательного маршрута;
* решение проблем и оказание помощи родителям и ребёнку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
* помощь ребёнку в новых условиях обучения.

***Механизмы реализации программы***

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы-интерната предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем слабовидящего обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития слабовидящего обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум нашего образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие нашего образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , в частности с краевой ПМПК, с профессиональными образовательными учреждениями по вопросам обучения, социализации детей, с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, спортивная школа), с учреждениями культуры (ДКиС, музеями, библиотеками). Социальное партнерство предполагает сотрудничество с другими школами, различными организациями (органами опеки и попечительства, КДН, ИДН), занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов (отделением ВОС Петровск-Забайкальского района, г. Читы) и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с общественными объединениями инвалидов (краевой и районной ВОС), организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по

реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во  
многом зависит от уровня развития социального партнерства.

**Планируемыми результатами** освоения программы коррекционной работы выступают:

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;

умения использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

умения учитывать свои зрительные возможности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

умения учитывать имеющиеся противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности;

освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о широком социуме;

освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности раз­работана с учётом, этнических, со­циально-экономических и иных осо­бенностей региона, запросов семей и других субъ­ек­тов образовательного про­цесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического по­д­ходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе­ди­ня­ет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це­ле­со­об­ра­зно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

**Целью** организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

**Задачами** организации внеурочной деятельности является:

* обеспечение элементарной адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
* развитие способностей и интересов обучающихся в доступных видах деятельности;
* формирование эстетических потребностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения;
* развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* формирование основ нравственного самосознания личности;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями) в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих принципов:

 Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к слабовидящим обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.

 Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.

 Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

 Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора слабовидящих обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных потребностей.

 Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у слабовидящих обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

 и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной

интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций ( Дворец культуры и Спорта, Центр детского творчества, городские музеи, библиотеки и др).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития  
личности (спортивно-оздоровительное,нравственное,социальное,общекультурное).

***Спортивно-оздоровительное направление предполагает:***

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-

оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности инезависимости;

- стремление к физическому совершенствованию;

- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к

здоровьесберегающему поведению.

***Нравственное направление предполагает:***

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

- формирование эстетических потребностей и чувств;

- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание элементарных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- развитие чувства нового.

***Социальное направление предполагает:***

- формирование внутренней позиции школьника на уровне

положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

- формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач.

***Общекультурное направление предполагает****:*

* знание основных правил культуры поведения;
* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, ценностного отношения к природе и всем формам жизни, приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
* формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду.

Содержание работы по данным направлениям являются ориентиром  
для разработки программы внеурочной деятельности. Школа-интернат вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности  
слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной

деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут выступать: чаепитие; «день добрых сюрпризов», «конверт вопросов» и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся

школа-интернат использует возможности организаций дополнительного образования (ЦДТ), культуры и спорта (ДКиС, спортивная школа, музеи, библиотеки). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления ( оздоровительный лагерь «Орленок»).

Моделью внеурочной деятельности школы-интерната стала модель, объединяющую модель «школы полного дня» и «оптимизационную» модель. Таким образом, в школе-интернате сложилась «интеграционная модель» внеурочной деятельности.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**Содержание внеурочной деятельности начальных классов**

Внеурочная деятельность детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации выступает план внеурочной деятельности.

**План внеурочной работы**

План внеурочной деятельности учащихся начальных классов является дополнением к программе внеучебной деятельности и одним из способов реализации адаптированной основнойобщеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ МО РФ № 1598 от 19.12.2014г );
* Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вар 4.3.);
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
* О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе-интернате:

* + Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, и включается в учебный план.
  + Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.
  + Внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности:
    - спортивно-оздоровительное,
    - нравс­твенное,
    - социальное,
    - общекультурное.
  + Четыре направления внеурочной деятельности реализуются в её видах:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6)социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня, школа-интернат выработала свой перечень требований:

* Внеурочные занятия со слабовидящими проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.
* Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом формирования групп продлённого дня, выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.
* Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть от 5 до 12 человек;
* Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-2 классе составляет 35 минут. Обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.3286-15: Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия,рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
* Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями-предметниками, воспитателями.
* В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
* Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или адаптированными в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

**Содержание внеурочной деятельности начальных классов**

Внеурочная деятельность детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных общеобразовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

**Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное | Программа  «Подвижные игры» | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Программа « Золотой ключик» | Занятия в кружке, создание творческих проектов, участие в КТД, смотрах, конкурсах | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Социальное | Программа  «Дружная семейка» | беседы,  диагностические процедуры,  игры | Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обученияи формирования универсальных учебных действий. |
| Нравственное | Программа краеведческого кружка «Летопись родного края» | Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, работа в школьном музее «Народы Забайкалья» | Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Развитие творческих способностей, формирование любви к родному краю, к народам, населяющим Забайкалье, толерантности, осознания себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия |
| Духовно-нравственное | Программа «Летопись родного края» | Беседы, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, работа в рамках школьного музея «Народы Забайкалья» , встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории региона. | Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Развитие творческих способностей, формирование любви к родному краю, к народам, населяющим Забайкалье, толерантности, осознания себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия |

**Программа организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Социальное направление

Общекультурное направление

Духовно-нравственное направление

Спортивно-оздоровительное направление

**Программа «Летопись родного края»**

**Программа «Подвижные игры»**

**Программа «Дружная семейка»**

**Золотой ключик**

План внеурочной деятельности формируется Школой - интернатом и должен быть направлен в первую очередь на достижение  
обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Планируемыми результатами** освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные результаты.

*Личностные результаты* включают:

- готовность и способность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум;

- сформированность положительных личностных свойств и качеств характера;

- отсутствие негативных личностных проявлений в том числе:

- сформированность любви к своей родине, городу;

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации к динамично

изменяющемуся и развивающемуся миру;

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;

- сформированность эстетических потребностей и чувств;

- овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слабовидящими и нормально видящими) в разных социальных ситуациях;

- знание правил безопасного, здорового образа жизни;

- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слабовидящими с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения  
программы внеурочной работы осуществляется в ходе проведения  
мониторинговых процедур.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* рост мотивации к активной творческой деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

* Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
* Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
* Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
* Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
* Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
* Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Настоящий учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернатреализуется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобразования и науки РФ от 19.12 2014 за № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 за № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».

- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат».

При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается структура дефекта.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся выдержан с учетом 5- дневной учебной недели.

Учебный план начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

* введение в действие и реализацию требований ФГОС-ОВЗ;
* состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта для слабовидящих обучающихся;
* состав и структуру предметов коррекционной направленности;
* определяет перечень направлений внеурочной деятельности по классам;
* фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
* определяет показатели финансирования (в часах);
* определяет максимальный объем домашних заданий (в первом классе             домашние задания не задаются);
* ***5-летний срок*** освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для 1-5 классов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, в 2-5  - 34 учебные недели;
* в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся
* продолжительность урока во 2-5 классах – 40 минут, в 1-ом классе – 35 минут. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 –м классе – 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.
* В 1 –м классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания задаются с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записи в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам творческие задания познавательного характера, и только по желанию детей. В 1 четверти домашние задания носят организационный характер, во 2 четверти – познавательные задания, с 3- й – допустимо завершение в домашних условиях работы начатой в классе, за исключением предмета «Технология». Общее врем на их выполнение не должно превышать 15 минут. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать: часть задания по предмету обязательная для выполнения, часть – по желанию ученика. Общее время выполнения домашних заданий по всем предметам в 3-м классе до 1,5 часов, в 4-5 кл – до 2 ч.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, усвоение элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

- минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

**Обязательные предметные области**:

1.        Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами:

         русский язык – 5 часов в неделю;

        чтение ( литературное чтение )– 4 часа;

2.         Предметная область «Математика» представлена предметом:

         математика – 4 ч. недельная нагрузка за каждый год обучения.

3.       Предметная область «Естествознание» представлен предметом:

         окружающий мир – 2 часа в неделю в 1 кл; 1 час в неделю в 2-5классах;

4.        Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

        музыка 1 ч в неделю,

         изобразительное искусство – 1 ч. в неделю,

5. Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд» 1 час в неделю

6.        Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом  - физическая культура  - 3 часа недельная нагрузка в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется по решению педагогического совета на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части: **математика 1 ч в неделю** и **внеклассное чтение 1 ч в неделю в 2 классе; окружающий мир 1 ч в неделю, математика 1 ч в неделю, внеклассное чтение 1 ч в неделю в 3-5 классах.** Увеличение количества часов связано с особенностями учащихся. Слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие нарушения познавательной деятельности не умеют читать бегло, правильно и выразительно, что ведет к нарушениям в письменной речи; несформированные навыки чтения вызывают трудности в установлении социальных связей с окружающим миром, а трудности в речевом общении влекут за собой нарушения коммуникативных трудностей. Как итог – трудно идет процесс социальной адаптации и интеграции детей.

**Коррекционно-развивающая область**, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, социально-бытовую и пространственную ориентировку, индивидуальные занятия, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Школа самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения коррекционно-развивающей области.

* **СБО** (социально-бытовая**) и пространственная ориентировка** (16,5ч за год) 1ч в две недели. Предмет СБО направлен на формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающихся, способствующего всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни; воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, применению на  практике правил сотрудничества в коллективной деятельности. **Предмет «пространственная ориентировка»** 1ч в неделю направлена на овладение навыками и способностями самостоятельно ориентироваться в быту, на рабочем месте, на улицах города, в общественных местах и слабовидящие обучающиеся нуждаются в систематическом целенаправленном обучении.
* **Ритмика** (16,5ч за год) 1ч в две недели. Предмет направлен  на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Адаптивная физическая культура** (АФК) (16,5ч за год) 1ч в две недели.. Занятия АФК проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора школы. Группы могут быть разновозрастные.

- **индивидуальные коррекционные занятия** 1ч в неделю. Особенности зрительного дефекта обусловливают выбор видов и методов коррекционной работы. Занятия проводятся с подгруппой учащихся, состоящих из 3-4 чел. и направлены на формирование произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами, коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также речи учащихся в связи с практической деятельностью.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время, после 40- минутного перерыва Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. Количество часов, от водимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью в 1-5 классах составляет не более 10 часов (в том числе их них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне НОО).

**Спортивно-оздоровительное** - 1 ч в неделю представлено курсом «Подвижные игры народов мира», который способствует повышению уровня двигательной активности, укреплению здоровья детей, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

**Нравственное – 1 час** в неделю представлено курсом «Летопись родного края», который направлен на приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям; на создание условий для формирования позитивного отношения школьника к родному Отечеству, к родному краю, природе и культуре, труду.

**Социальное - 1ч в неделю** представлено курсом «Дом в котором я живу», который способствует развитию личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Общекультурное – 1 ч** в неделю в 1-3 классах представлено курсом «Золотой ключик», который способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) и, играя; воспитывать и развивать понимающего театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением; помогать ребенку в самореализации и самопроявлении в общении и в творчестве.

**Годовой учебный план начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **IIIкласс** | **IV класс** | **V класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 165 | 170 | 136 | 136 | 136 | 743 |
| Чтение  (Литературное  чтение) | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 676 |
| Математика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 676 |
| Естествознание | Окружающий мир | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Рисование | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Технология | Ручной труд | 33 | 68 | 68 | 68 | 68 | 305 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| **Итого:** | | **693** | **714** | **714** | **714** | **714** | **3447** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе | | 0 | 68 | 102 | 102 | 102 | 374 |
| **Предельно допустимая годовая нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **3821** |
| **Внеурочная деятельность** | | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1690** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **198** | **204** | **204** | **204** | **204** | **30** |
| Ритмика | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Адаптивная физическая культура | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социально-бытовая и пространственная ориентировка | | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | **132** | **136** | **136** | **136** | **136** | **676** |
| Спортивно-оздоровительное | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Нравственное | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социальное | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Общекультурное | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| **Всего** | | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **1122** | **5511** |

**Недельный учебный план начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | всего |
| 1класс | 2класс | **3класс** | 4класс | 5класс |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | 5 | 5 | **4** | 4 | 4 | 22 |
| Чтение (Литературное чтение) | | 4 | 4 | **4** | 4 | 4 | 16 |
| Математика | Математика | | 4 | 4 | **4** | 4 | 4 | 16 |
| Естествознание | Окружающий мир | | 2 | 1 | **1** | 1 | 1 | 6 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Рисование | | 1 | 1 | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Ручной труд | | 1 | 2 | **2** | 2 | 2 | 9 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | **3** | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** |  | | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **85** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной недели | | | 0 | 2 | **3** | 3 | 3 | 11 |
|  | Математика | |  | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 |
| Внеклассное чтение | |  | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 |
| Окружающий мир | |  |  | **1** | 1 | 1 | 3 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность** | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Ритмика | | | 1 | 1 | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Адаптивная физическая культура | | | 1 | 1 | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Социально бытовая и пространственная ориентировка | | | 2 | 2 | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | | | 2 | 2 | **2** | 2 | 2 | 10 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Спортивно-оздоровительное | | Подвижные игры | 1 | 1 | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное | |  | 1 | 1 | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | | Дом, в котором я живу | 1 | 1 | **1** | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | | Золотой ключик | 1 | 1 | **1** | 1 | 1 | 5 |
| **Всего** | |  | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **161** |

Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется

использовать на курсы коррекционно-развивающей области

**3.2. Система условий реализации примерной адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования для**

**слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Описание условий и ресурсов школы-интерната.

Описание условий и ресурсов школы-интерната.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих детей разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО слабовидящих обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов АООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

• описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами АООП НОО;

•механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• контроль состояния системы условий.

***Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Для реализации АООП НОО вар 4.3.для слабовидящих учащихся в школе работает коллектив специалистов, выполняющих функции:

| **№/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Количество специалистов в начальной школе** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 7 |
| 2. | Учителя-предметники | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса Обеспечивают реализацию вариативной части АООП НОО | 6 |
| 3. | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 4. | Воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 7 |
| 5. | Педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| 6. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения | 1 |
| 7. | Учитель-дефектолог | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 8. | Учитель-логопед | Коррекция и развитие речи | 1 |
| 9. | Социальный педагог | Оказание правовой и социальной помощи учащимся | 1 |
| 10. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку офтальмологических рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. | 5 |
| 11 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 3 |

численность учителей и специалистов сопровождения - 11 человек;

* укомплектованность – 100%;

**Образовательный уровень:**

* высшее образование – 7 человек;
* среднее специальное – 4 человек.
* имеют дополнительную профессиональную переподготовку в области специальной педагогики, тифлопедагогики и высшее специальное дефектологическое образование - 8чел
* прошли КПК в области специальной педагогики и психологии - 3чел

Квалификационные категории:

* высшая категория – 1 человека;
* 1 категория – 0 человек;
* Прошли соответствие занимаемой должности – 10 человек.

Обучающимся слабовидящим школьникам необходимо подключение **тьютора**, ассистента, но ставки в штатном расписании не предусмотрено.

Таким образом, в школе-интернате имеются все необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, все педагоги прошли курсы ПК и курсы «Интерактивные средства образования»

Для ведения постоянной методической поддержки педагогов в школе действует школьные методические объединения, проблемная группа учителей, работающих по ФГОС НОО ОВЗ, творческая группа педагогов по реализации одной из составляющих внеурочной деятельности – музейной педагогики.

Большую методическую помощь и постоянное консультирование по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ оказывает ЗАБКИПКРО.

С марта 2014г Школе-интернату присвоен статус «стажировочная площадка», а с 2015г – статус «региональный центр» по введению и реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся

**Кадровые условия реализации АООП НОО**

Для реализации АООП НОО для слабовидящих учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе работает коллектив специалистов, выполняющих функции:

| **№/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Количество специалистов в начальной школе** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 1 |
| 2. | Учителя-предметники | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процессаОбеспечивают реализацию вариативной части АООП НОО | 4 |
| 3. | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 4. | Воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 3 |
| 5. | Педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| 6. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения | 1 |
| 7. | Учитель-дефектолог | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы |  |
| 8. | Учитель-логопед | Коррекция и развитие речи | 1 |
| 9. | Социальный педагог | Оказание правовой и социальной помощи учащимся | 1 |
| 10. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку офтальмологических рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. | 5 |
| 11 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 2 |

**Финансово-экономические условия реализации адаптированной**

**основной общеобразовательной программы начального общего**

**образования.**

Ежегодный объём финансирования мероприятий АООП НОО уточняется при формировании бюджета и государственного задания. При финансировании в ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная школа – интернат» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации АООП НОО в расчёте на одного обучающегося, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции обучающегося в образовательную среду с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки слабовидящего обучающегося.

В соответствии с положениями СФГОС НОО к финансовым условиям относятся следующие:

• обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

• обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

• отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» осуществляется, исходя из установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из краевого бюджета. Платные дополнительные услуги школа не предоставляет, возможно, использование спонсорскими целевыми взносами юридических лиц.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Материально-техническая база начальной школы приведена к нормативным требованиям ФГОС НОО ОВЗ в достаточном объёме. Собственная материально-техническая база удовлетворяет основным требованиям к организации образовательного процесса:

* учебных кабинетов начальных классов – 1
* кабинет АФК - 1
* медицинский кабинет – 1
* кабинет психолога – 1
* кабинет музыки – 1
* кабинет СБО -1
* кабинет логопеда -1
* спортивный зал -1
* школьный музей
* библиотека
* столовая

В настоящее время  1 учебный кабинет начальных классов оборудован интерактивной доской, кабинет СБО оснащен мультимедийным проектором. В кабинете учителя-логопеда – БОС-дыхание. Планируется закупить БОС-зрение.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, зимой дети имеют возможность заниматься на лыжах, коньках, идёт  обновление спортивного инвентаря. У школы есть спортивная площадка.

Кабинет АФК оснащен необходимыми тренажерами и спортивным оборудованием.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, оборудованное компьютером. Общий фонд библиотеки насчитывает 6474 экземпляров, их них учебной литературы 1132 экземпляров. В школьной библиотеке имеется медиатека по основным учебным предметам. Библиотека специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат укомплектована флэш-носителями, флэш-картами, укомплектована учебниками с увеличенным шрифтом по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО.

В школе работает столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все учащиеся получают бесплатные горячие завтраки, обеды. Воспитанники школы-интерната получают пятиразовой питание.

Для качественного проведения воспитательных мероприятий, общешкольных праздников, обобщения передового опыта в школе имеется: 2 музыкальных центра, 3 телевизора, фотоаппарат, цифровая видеокамера.

*Санитарно-гигиенические* — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 10.07.2015 года.)

*Санитарно-бытовые* — гардероб для учащихся начальной школы расположен на 1 этаже для «приходящих» детей и в комнатах общежития, имеются туалеты, ванные комнаты в 4-х комнатах, душевая комната.

*Обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в сентябре 2006г.

*Соблюдение требований охраны труда* — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

*Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт проводится в соответствии с возможностями сметы расходов.

*Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения.*

*Разделение зон* для обеспечения деятельности: образовательной и хозяйственной.

Классов начальной школы — 1, освещённость в соответствии с нормами СанПиН

( классы расположены на 1этаже).

*Соответствие требованиям к помещению для питания* — обеденный зал 60 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями, охват горячим питанием — 100%.

*Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой* — созданы условия для занятий музыкой (фонотека, рояль, современная техника).

Соо*тветствие требованиям к расходным материалам* — достаточное количество бумаги, инструментов письма.

Но названные материально-технические условия реализации АООП НОО не полностью отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Данному направлению также уделяется большое внимание. Недостаточно средств на приобретение наглядных и печатных учебных пособий, словарей, справочников, хрестоматий, художественной литературы. Каждый учитель формирует свою медиатеку ЦОР и ЭОР. В школьной библиотеке создан фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для детей учителей и администрации школы.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

***Требования к организации процесса обучения***

1. Требования к наполняемости классов.  
Комплектование классов для слабовидящих обучающихся, получающих образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки: максимальное количество обучающихся в классе – 9 человек.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

* систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;
* обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
* введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
* введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки; введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
* соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
* увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
* обеспечение доступности учебной информации для непосредственного

зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
* рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
* учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
* реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;
* учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

***Требования к организации пространства***

Организация пространства в школе-интернате обеспечивает:

В школе-интернате имеются в наличии зрительные, тактильно-осязательных ориентиры, облегчающие самостоятельную пространственную ориентировку в пространстве школы и на школьном участке, повышают мобильность слабовидящего учащегося. На 1 и 2 этажах установлены поручни. Контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.. Недостаточно в наличии звуковых ориентиров, обозначающие маршруты следования в школьном пространстве, предупреждающие о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), но ведется работа по их оснащению в рамках программы «Доступная среда».

Созданы классы-кабинеты и зал специальной направленности со специальным оборудованием: кабинет офтальмологического сопровождения; кабинет для практического освоения социально-бытовой ориентировки; кабинет «Сенсорная комната», кабинет АФК с тренажёрами.

В классных комнатах соблюдаются нормы освещения школьных помещений, разработанные для детей с превышением стандартизированных санитарно-гигиенических требований: в учебных классах не менее 500-700 ЛК (в совокупности с индивидуальным источником света), в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работа с мелкими деталями, освещение равномерное, без перепадов, не ослепляющее ученика; используются дополнительные светильники, равномерно рассеивающие свет по всей поверхности рабочей зоны. Обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток Обеспечен свободный доступ естественного света и в другие помещения.

Поверхности пола, стен, парт, экранов и др. во всех классных комнатах покрыты матовыми красками. На окнах шторы, позволяющие регулировать световой поток в яркий солнечный день с целью предупреждения ослепления учащихся.

С целью удовлетворения естественной детской потребности в движениях во время перемен создана коррекционно-развивающая зона, включая и офтальмологические тренажеры, которые расположены на стенах школьного здания для разгрузки учащихся

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры).

Слабовидящий школьник с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной деятельности использует адаптированные к его зрительным возможностям дидактические материалы (в схемах, таблицах, текстах используется черный цвет, для графических работ - зеленый). В качестве письменных принадлежностей обучающийся использует ручку с черной пастой, тетради со специальной разлиновкой (в клетку, в линейку, измерительные приборы со специально адаптированными шкалами, следящие линейки (для обучающихся с нарушением фиксации взора), лупы и т.п. При использовании для работы наглядного материала, предпочтение отдается индивидуальным пособиям. В случае использования фронтальных пособий учитель организует целенаправленное их восприятие. Наглядные пособия выполняются в соответствии с характером, глубиной зрительных нарушений, а также с учетом зрительных диагнозов. Используются или специальные учебники для слабовидящих, или учебники, выполненные №16 шрифтом, имеющие матовую поверхность.

Временной режим образования слабовидящих школьников (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Образовании в РФ», СанПиН, приказами Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного учащегося устанавливается организацией с учетом его особых образовательных потребностей, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-  
развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних  
заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной  
учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение учащихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в подготовительном классе и в первом полугодии 1 класса составляет 35 мин., в последующие годы обучения – 40 мин. (СанПиН № 26 от 2015г.). Продолжительность специально организованного урока/занятия с обучающимися слабовидящими школьниками различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, обусловленного не только статическими видами учебной деятельности, но и вынужденным (из-за характера и степени нарушения зрительных функций) положением головы в процессе выполнения познавательных задач с участием зрения. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапами лечения). В содержание физкультминуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы. С целью охраны нарушенного зрения учитель обязан соблюдать временной регламент непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящего учащегося в соответствии с клиническими формами и степенью нарушения зрения.

***Требования к организации рабочего места***

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным

Индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-

офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

***Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию***

В обучении слабовидящего обучающегося особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Школа-интернат в настоящее время изыскивает средства и возможности для организации рабочего места слабовидящего обучающегося.

Желательна одноместная парта, которая имеет дополнительное освещение и стационарное крепление на полу. Для первоклассника важна парта с бортиками. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Необходимо предусмотреть место для хранения слабовидящими учащимися индивидуальных тифлотехнических средств.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося с  
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к  
образованию необходимо использовать: персональный компьютер,

оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным  
обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных  
потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты

образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствам обучения регламентируется:  
- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке

слабовидящих: первый, второй классы - от 7до10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНами с пециальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Время использования интерактивной доски на уроке должно быть строго дозировано.

***Требования к техническим средствам обучения***

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на

начальной ступени образования, в обучении используются   
специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

В школе-интернате имеются тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

В обучении слабовидящего обучающегося особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Школа-интернат в настоящее время изыскивает средства и возможности для организации рабочего места слабовидящего обучающегося.

Желательна одноместная парта, которая имеет дополнительное освещение и стационарное крепление на полу. Для первоклассника важна парта с бортиками. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Необходимо предусмотреть место для хранения слабовидящими учащимися индивидуальных тифлотехнических средств.

## МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

**Организация управления реализацией АООП НОО слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации АООП НОО вар 4.3. в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО.

***Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации АООП НОО вар 4.3.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения  ФГОС НОО ОВЗ | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО ОВЗ | март 2015 |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | сентябрь 2015 |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения НОО для слабовидящих детей | июнь 2015 |
| 4. Утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения | август 2015, изменения ежегодно |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОВЗ | сентябрь 2015, внесение изменений по мере необходимости |
|  | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | август 2015, внесение изменений по мере необходимости |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования | май 2015 |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положений о библиотеке, учебном кабинете и др.) | Июнь-август 2015г  внесение изменений по мере необходимости |
| 10. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; | ежегодно |
|  | — положений о внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;  — положения об организации домашней работы слабовидящих обучающихся;  — положения о формах получения образования | Июнь 2015  внесение изменений по мере необходимости |
| II. Финансовое обеспечение введения  ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Май-июнь 2015г |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Май – июнь 2015  внесение изменений по мере необходимости |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август 2015г  внесение изменений по мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение введения  ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального общего образования | Май –июнь 2015 |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса | Июнь 2015 |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Май 2015  внесение изменений по мере необходимости |
| 4.Создание рабочей группы, координирующей деятельность образовательного процесса  по введению и реализации ФГОС начального общего образования. Распределение обязанностей между членами рабочей группы. | Май 2015 |
|  |  |
|  | Участие в ежегодном Всероссийском симпозиуме с международным участием, посвященном внедрению ФГОС ОВЗ | Апрель каждого года |
| IV. Кадровое обеспечение введения  ФГОС | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования  2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС  3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ |  |
|  |
| 1 раз в три года |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1.Размещение на сайте школы-интерната информационных материалов о введении ФГОС | Постоянно |
| 2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ОВЗ | Постоянно |
| 3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | Ежегодно |
| 4.Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ОВЗ | Сентябрь  декабрь ежегодно |
| 5.Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ | Ежегодно |
| 6.Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * Организация внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся; * Организация текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * Использование ресурсов времени для организации домашней работы слабовидящих обучающихся; * Рекомендации по использованию интерактивных технологий. |  |
|  |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения  ФГОС | 1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ | май каждого года |
| 2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОЩ требованиям ФГОС ОВЗ | 1 раз в год |
| 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ: | 2р в год |
| 4.Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 2р в год |
| 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ | Июнь каждого года |
|  | 6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | Июнь каждого года |

**Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС НОО ОВЗ необходимы анализ и совершенствование существующей в школе-интернате системы ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП НОО вар 4.3.. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

* мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
* принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

**Мониторинг системы условий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **Кадровый потенциал** | Наличие педагогов, способных реализовывать АООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах. | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |
| **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года  ежемесячно | Заместитель директора по УВР. Старший воспитатель. |
| **Финансовые условия** | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО | Гл. бухгалтер |
| **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Обновление информационно-образовательной среды школы. Регулярное обновление школьного сайта | Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц | ЗД по УВР, учителя  ЗД по УВР, учитель информатики |
| **Правовое обеспечение реализации ООП** | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | Отчёты в УО | Директор школы |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованность использования оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.  Приобретение интерактивных досок.  Приобретение комплекта мебели, соответствующий обучению слабовидящих школьников в соответствии с ФГОС ОВЗ | Оценка состояния уч. кабинетов – январь,  Оценка готовности уч. кабинетов - август | Директор школы, рабочая группа  Директор школы |
| **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** | Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС. | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года | Библиотекарь  Заместитель директора по УВР |
| Психолого – педагогические | Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися. | Педагог-психолог, соц.педагог, учитель-дефектолог |  |